北京信息科技大学
BEIJING INFORMATION SCIENCE & TECHNOLOGY UNIVERSITY

课程教学大纲

马克思主义学院分册

（2024 年）

北京信息科技大学

2024 年 9 月

目 录

《中国马克思主义与当代》课程教学大纲.....1
《新时代中国特色社会主义理论与实践》课程教学大纲.....6
《马克思主义思想发展史》课程教学大纲.....10
《马克思主义基本原理研究》课程教学大纲.....13
《思想政治教育原理与方法专题研究》课程教学大纲.....17
《“文献阅读与写作”》 课程教学大纲.....21
《马克思主义中国化专题研究》课程教学大纲.....25
《中国近现代史专题研究》课程教学大纲.....30
《马克思主义与社会科学方法论》课程教学大纲.....33
《自然辩证法概论》课程教学大纲.....37
《马克思主义经典著作选读》课程教学大纲.....41
《马克思主义与当代社会思潮》课程教学大纲.....45
《中国共产党思想政治工作史与基本经验》课程教学大纲.....49
《中共党史与党的建设理论》课程教学大纲.....53
《习近平总书记教育重要论述》课程教学大纲.....57
《马克思主义理论学科前沿系列讲座》课程教学大纲.....62
《“‘第二个结合’专题研究”》课程教学大纲.....65
《现代化与信息科技前沿问题》课程教学大纲.....69
《马克思主义与当代世界》课程教学大纲.....75
《国外马克思主义》课程教学大纲.....78
《“中华文明史专题研究”》课程教学大纲.....82
《社会科学统计分析方法》课程教学大纲.....86
《中国宪法制度与制宪精神研究》课程教学大纲.....90
《政治学原理》课程教学大纲.....94
《伦理学原理》课程教学大纲.....100
《教育学原理》课程教学大纲.....103
《科学社会主义理论与实践》课程教学大纲.....107

《中国马克思主义与当代》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>中国马克思主义与当代</td><td>课程编码</td><td>MARX601</td></tr>
<tr><td>英文名称</td><td>Chinese Marxism and the contemporary China</td><td>考核方式</td><td>☐考试 ☑考查</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程性质</td><td rowspan="2">☑公共必修课
☐专业必修课
☐公共选修课
☐专业选修课
☐补修课
☐其他----------</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>课程特点</td><td>☑本研一体化课程
☐特色课程
☐学科交叉融合课程
☐全英文授课课程
☐双语授课课程
☐案例课程
☐校企联合课程
☐其他----------</td><td>课内实践</td><td>6</td></tr>
<tr><td>先修课程（已具备知识能力）</td><td colspan="3">马克思主义基本原理概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、新时代中国特色社会主义理论与实践</td></tr>
<tr><td>适用学科/专业学位类别（领域）</td><td colspan="3">全校各学科各专业博士生</td></tr>
</table>

一、课程教学目标

1.知识目标：要掌握马克思主义中国化的理论成果，运用当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义了解、分析和阐发中国与世界各种问题的方法及思考。

2.能力目标：①在当代中国与世界的关系已经发生历史性变化的时代条件下，培养学生具备站在准备把握中国与世界全新关系的高度，从时代潮流和时代要求上确立自己的时代使命，特别是运用马克思主义的立场、观点和方法进行观察、理解和思考的能力。②通过理论和实践教学，培养学生文本研读的意识与能力、创新精神和创新能力、团队合作意识与能力。

3.价值目标：不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，增强建设中国特色社会主义的责任感和使命感，坚定马克思主义的信仰、中国特色社会主义的信念以及实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	**教学内容提要**	**基本要求**	**学时**
1	导论 第一节 “两个大局”同步交织的中国与世界 第二节 中国发展新的历史方位 第三节 用当代中国马克思主义观察中国与世界	了解21世纪以来，世界经历百年未有之大变局，各国各地越来越成为“你中有我、我中有你”的命运共同体；同时，世界进入动荡变革期，人类又一次站在了历史的十字路口。当代中国综合国力迅猛发展，日益走近世界舞台中央。	2
2	第一章 当代世界经济 第一节 经济全球化进程中的当代世界经济 第二节 引领经济全球化健康发展 第三节 中国成为世界经济发展的主要引擎	了解经济全球化进入深刻调整期。当代中国经济已经同世界经济深度融合，成为世界经济发展的主要引擎，在全球产业链供应链中拥有不可替代的地位，成为经济全球化健康发展的坚定推动者和中坚力量。	3
3	第二章 当代世界政治 第一节 百年变局中的当代世界政治 第二节 当代国际政治秩序的变革完善 第三节 中国特色社会主义政治及对世界的贡献	学会以正确角色观认清中国在世界格局演变中的地位和作用。了解中国坚持走和平发展道路，提出的一系列国际政治与国际关系的新理论新理念新主张。坚定走中国特色社会主义政治发展道路的决心。	3
4	第三章 当代世界文化 第一节 当代世界文化的发展趋势 第二节 社会思潮中的文化渗透与思想引领 第三节 建设社会主义文化强国	把握当代世界文化的发展趋势，直面社会思潮中的文化渗透，加强对思想舆论的积极引领，坚定文化自信，为全面建设社会主义现代化国家提供强大精神支撑和科学思想指引。	3
5	第四章 当代社会问题 第一节 当代社会问题及原因分析 第二节 当代社会治理的探索 第三节 创新社会治理的中国方案	了解社会治理的基本任务是解决社会面临的突出问题，调整社会关系，引导社会心理，维护社会秩序，保持社会安定，促进社会进步。我国在创造世界罕见的经济快速发展和社会长期稳定的奇迹的同时，提出的统筹国内国际两个大局，以共建共治	3

		共享拓展社会发展新局面。	
6	第五章 当代生态环境 第一节 人类面临的共同挑战 第二节 人类共同的时代责任 第三节 建设美丽中国及对世界的贡献	深刻理解作为世界上最大的发展中国家，中国高度重视生态环境问题，提出的绿色发展理念，大力推进生态文明建设，为建设一个清洁美丽的世界提供的中国经验。	3
7	第六章 当代科学技术 第一节 当代科技发展 第二节 新一轮科技革命深入发展 第三节 建设世界科技强国	深刻理解科技是国家强盛之基，创新是民族进步之魂。科技创新是提高社会生产力、提升国际竞争力、增强综合国力、保障国家安全的战略支撑，必须坚持其在我国现代化建设全局中的核心地位。	3
8	第七章 当代资本主义 第一节 百年变局中的当代资本主义 第二节 当代资本主义的系统困境及其成因 第三节 当代资本主义的演变趋势	科学认识当代资本主义变化的新特点，深入揭示资本主义基本矛盾的新表现，正确把握资本主义必然被社会主义取代的历史趋势。	3
9	第八章 当代社会主义 第一节 世界社会主义在探索中前进 第二节 社会主义好的中国证明 第三节 共产主义是人类的美好未来	了解社会主义从理论到现实、从一国到多国，始终代表人类的前进方向，展示出强大生命力和影响力。在百年未有之大变局的背景下，社会主义在中国焕发出强大生机活力，为世界历史发展和人类文明进步指明了前进方向。	3

课内实践部分

序号	实验项目名称	学时	实践内容、要求及时间安排	必开/选开	实践类型
1	课题研究	5	授课教师根据课程内容提供选题，学生自由分组，选择一个专题，从“文献综述”“理论渊源”“实践探索”“经验启示”四个方面对所选专题下的问题进行研究探讨，并在课堂上将成果展示分享。每组 30 分钟左右，学生参与讨论及考核，教师点评。	必开	专题研讨
2	主题讨论	1	我校是一所以工学为主的高校，且鉴	必开	课堂

			于当前我校博士生的理工科专业背景，专门设置此实践项目，让学生从科技伦理、科技创新与经济、社会发展等角度进行讨论，学生需提前搜集资料，课程上进行讨论。学生讨论结束后，教师进行总结梳理。		讨论

三、教学方法

讲解教学法、讨论教学法、问题教学法、案例教学法、项目教学法等。

四、课程思政内容

本课程致力于为不同专业门类的博士生提供运用当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义了解、分析和阐发中国与世界各种问题的方法及思考。本课程围绕博士研究生的理论需求，坚持问题导向，强化问题意识，致力于提高博士研究生分析问题和解决问题的能力，坚定马克思主义的信仰、中国特色社会主义的信念以及实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

五、教学目标达成与评价方式

1. 课程教学目标中的知识目标通过教师讲授、课堂讨论、课后作业等环节达成；达成情况通过学习通平台各人所得分数进行评价；

2. 课程教学目标中的能力目标通过课内实践、期末论文等环节达成；达成情况通过教师打分、组间打分和组内打分进行综合评价；

3. 课程教学目标中的价值目标通过课内实践、期末论文等环节达成；达成情况通过教师对学生学习成果打分进行评价。

六、课程成绩评定

本课程评分类型：百分制。

期末考试成绩占 50%，平时成绩占 50%（包括考勤、平时作业、课内实践的完成质量等）。

期末考试采取论文作业形式。

七、建议教材与主要参考书

建议教材： 《中国马克思主义与当代》，本书编写组，高等教育出版社，2024 年版。

参考书： 《马克思恩格斯选集》、《列宁选集》、《毛泽东选集》、《邓小平文选》、《习近平谈治国理政》（1-4 卷）、十八大以来的中央文件。

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	吴迪	2024.06
审核（学科、专业负责人）	舍娜莉	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《新时代中国特色社会主义理论与实践》

课程教学大纲

课程名称	新时代中国特色社会主义理论与实践	**课程编号**	MARX 501
英文名称	the Theory and Practice ofSocialism with Chinese Characteristics in the New Era	**考核方式**	■考试　□考查
课程性质	公共课	**学分**	2
		总学时	32
		实验学时	0
先修课程（已具备知识能力）	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
适用学科/专业学位类别（领域）	本校所有研究生专业		

一、课程教学目标

本课程结合当代世界和中国背景，分专题研究和介绍当前中国特色社会主义实践中的各个领域、各个方面重大问题及前沿问题。通过对本门课程的学习，使硕士研究生了解社会主义理论和实践发展史，掌握科学社会主义的基本原则，重点理解新时代中国特色社会主义理论的发展、内容及其作用，了解中国当代的历史任务，熟悉中国特色社会主义的历史性成就和发展，使学生坚定中国特色社会主义信念，增强理论修养，提高运用马克思主义立场、观点、方法分析解决实际问题的能力，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养学生成为合格的社会主义接班人。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	**教学内容提要**	**基本要求**	**学时**
1	导　论	了解中国特色社会主义的开创与发展。掌握习近平新时代中国特色社会主义思想。了解	2

		本课程的基本内容、目的、意义及学习方法。	
2	第一章中国特色社会主义进入新时代	了解我国新的时代方位特征。理解新时代的主要内涵和社会主要矛盾的转化。理解我国将长期处于社会主义初级阶段。	4
3	第二章 新时代坚持和发展中国特色社会主义	掌握中国共产党的历史使命和初心。理解“四个伟大”是一个有机统一整体。掌握新时代的战略安排。	4
4	第三章 新时代中国特色社会主义经济建设	把握中国特色社会主义经济理论与制度。了解供给侧结构性改革。理解社会主义市场经济体制的完善和发展。认识中国对外开放的重要性和主要内容。	4
5	第四章 新时代中国特色社会主义政治建设	把握中国特色社会主义政治理论与制度。理解人民当家作主的制度体系。理解全面依法治国的内容和意义。	2
6	第五章 新时代中国特色社会主义文化建设	把握中国特色社会主义文化理论与制度。理解巩固和发展社会主义意识形态的必要性和重要意义。把握建设社会主义核心价值体系的意义、任务和要求。把握社会主义文化的繁荣兴盛，坚定文化自信。	4
7	第六章 新时代中国特色社会主义社会建设	了解中国特色社会主义社会建设的理论与制度。掌握保障和改善民生的重要性和基本内容。认识加强社会管理的重要性和任务要求。理解国家总体安全观。	4
8	第七章新时代中国特色社会主义生态文明建设	掌握中国特色社会主义生态文明建设理论与制度。掌握人与自然和谐共生的重要意义。把握当前生态环境面临的重大问题和实现经济发展与人口资源环境相协调的基本要求。建设美丽中国。	2
9	第八章 新时代坚持发展中国特色社会主义的重要保障	把握总体国家安全观。	2
10	第九章 新时代中国特色大国外交与构建人类命运共同体	掌握坚持和平发展道路与构建人类命运共同体的必要性和重要意义。	2
11	第十章 新时代坚持和加强党的全面领导与全面从严治党	理解新时代党的建设的总要求。坚持党对一切工作的领导与全面从严治党的重要意义。	2

实验部分					
序号	实验项目名称	学时	实验内容、要求及时间安排、仪器要求	必开/选开	实验类型

三、教学方法

教师课堂讲授、讨论交流和相关实践教学相结合，运用多媒体教学手段。

四、教学目标达成与评价方式

1.教学目标通过学生课堂听讲与完成作业达成;达成情况通过课堂讨论与期末开卷考试进行评价;

2.评价方式：期末开卷考试。

五、课程成绩评定

平时成绩占总成绩的40%，主要是出勤、课堂讨论情况组成，期末开卷考试占总成绩的60%。

六、建议教材与主要参考书

建议教材:《新时代中国特色社会主义理论与实践》，高等教育出版社，2021年。

参考书:

（1）《马克思恩格斯文集》第1-10卷，人民出版社，2009年。

（2）《毛泽东选集》第1-4卷，人民出版社，1991年。

（3）《邓小平文选》第1-3卷，人民出版社，1994，1993年。

（4）《江泽民文选》第1-3卷，人民出版社，2006年。

（5）《胡锦涛文选》第1-3卷，人民出版社，2016年。

（6）《习近平谈治国理政》（第一卷、第二卷、第三卷），外文出版社，2014，2017，2020年。

（7）《当代资本主义与世界社会主义》（上、下卷），靳辉明、谷源洋主编，海南出版社，2004年。

（8）中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018年。

（9）中共中央党史研究室：《中国共产党历史》（第一卷、第二卷），中共党史出版

社，2011 年。

多媒体材料

《复兴之路》（2007 年）；《建国大业》（2009 年）；《建党伟业》（2011 年）；《辉煌中国》（2017）。

七、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	胡飒	2024.06
审核（学科、专业负责人）	赵爱玲	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《马克思主义思想发展史》课程教学大纲

课程名称	马克思主义思想发展史	**课程编号**	MARX 511
英文名称	History of Marxism	**考核方式**	■考试　□考查
课程性质	学科基础课	**学分**	2
		总学时	32
		实验学时	0
先修课程（已具备知识能力）	马克思主义哲学 马克思主义政治经济学 科学社会主义		
适用学科/专业学位类别（领域）	马克思主义理论/马克思主义理论学术类硕士		

一、课程教学目标

马克思主义思想发展史是一门研究马克思主义产生、发展的历史过程和规律的科学。课程任务是使学生深入了解马克思主义的发展历程，认识社会主义的本质和发展规律，提高马克思主义理论水平以及提高分析问题和解决问题的能力，坚定马克思主义信仰与科学社会主义信念。使学生扎实地掌握专业知识，打牢专业基础，为开展学术研究奠定良好基础。学习期间，通过相关学术活动（学术讲座、学术报告会、学术会议等），了解学科前沿动态，提高学生的学术素养。

二、课程教学内容提要与基本要求

序号	教学内容提要	基本要求	学时
1	第 1 讲：马克思主义的诞生 1.1 马克思主义诞生的条件 1.2 马克思、恩格斯对新世界观的探索和唯物史观的基本形成 1.3 马克思主义的创立	理解掌握	4
2	第 2 讲：剩余价值学说的创立和马克思主义政治经济学的形成 2.1 政治经济学的理论探索和《资本论》第一卷的问世 2.2 科学的劳动价值论的形成 2.3 剩余价值学说的创立 2.4 政治经济学研究进一步向广度和深度拓展	深刻把握	4
3	第 3 讲：马克思主义体系的丰富和发展 3.1 科学社会主义理论的发展	了解理解	4

	3.2《反杜林论》以及马克思主义体系的进一步丰富 3.3 对古代社会和东方社会发展道路的研究 3.4 马克思主义哲学的新发展 3.5 面向新世纪的探索		
4	第 4 讲：马克思主义发展的列宁主义阶段 4.1 列宁主义形成的时代背景和列宁早期的革命活动 4.2 列宁帝国主义理论的创立 4.3 社会主义革命理论的创新 4.4 列宁对社会主义建设道路的探索和思考	深刻了解	4
5	第 5 讲：马克思列宁主义在苏联的发展及挫折 5.1 马克思主义理论研究的继续推进 5.2 对苏联社会主义建设经验的理论总结 5.3 苏联模式的形成 5.4 苏联东欧国家的改革和巨变	基本了解	4
6	第6讲：毛泽东思想是马克思主义在中国发展的第一个重大成果 6.1 毛泽东思想形成发展过程 6.2 新民主主义革命理论 6.3 社会主义革命和建设理论	理解掌握	4
7	第 7 讲：中国特色社会主义理论体系是马克思主义在中国发展的最新成果	理解掌握	4
	7.1 中国特色社会主义理论体系形成的历史条件		
	7.2 中国特色社会主义理论体系的形成和发展		
	7.3 中国特色社会主义理论体系基本问题和主要方面		
	7.4 中国特色社会主义理论体系的历史地位		
8	第 8 讲：西方马克思主义及其历史演变 8.1 西方马克思主义兴起的原因、特征 8.2 西方马克思主义的主要观点 8.3 西方马克思主义发展的新趋势	基本了解	4
	总计		32

三、教学方法

教师课堂讲授、讨论交流和相关实践教学相结合，运用多媒体教学手段。

四、教学目标达成与评价方式

1.教学目标通过学生课堂听讲与完成作业达成;达成情况通过课堂讨论与结业作业进行评价;

2.评价方式：期末开卷考试。

五、课程成绩评定

平时成绩占总成绩的40%，主要是出勤、课堂讨论情况组成，期末开卷考试占总成绩的60%。

六、建议教材与主要参考书

建议教材:《马克思主义发展史》，高等教育出版社，2013年。

参考书:

【1】《马克思恩格斯全集》、《马克思恩格斯选集》、《列宁全集》、《斯大林全集》、《毛泽东选集》、《邓小平文选》、《江泽民文选》、《胡锦涛文选》、《习近平谈治国理政》（第一卷、第二卷）等。

【2】王怀超主编：《马克思主义发展史纲》，中共中央党校出版社，2002年。

【3】中国人民大学马列主义发展史研究所：《马克思恩格斯思想史》，上海人民出版社，1982年。

【4】叶庆丰，白平浩主编：《社会主义发展史纲》，中共中央党校出版社，2011年。

七、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	胡飒	2024.06
审核（学科、专业负责人）	赵爱玲	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《马克思主义基本原理研究》课程教学大纲

课程名称	马克思主义基本原理研究	**课程编号**	MARX 512
英文名称	Research on the Basic Principles of Marxism	**考核方式**	□考试 ■考查
课程性质	学科基础课	**学分**	2
		总学时	32
		实验学时	
先修课程（已具备知识能力）	马克思主义基本原理概论		
适用学科/专业学位类别（领域）	马克思主义理论/马克思主义理论学术类硕士		

一、课程教学目标

通过专题式教学与研究，比较系统完整地体现马克思主义基本原理的严密逻辑关系、基本特征及其在当代的发展，让学生掌握辩证唯物主义本体论、认识论、唯物辩证法和唯物史观，逐步形成科学的世界观和方法论，夯实群众史观，准确认识资本主义生产方式的内在矛盾，分析资本主义资本与劳动相对立的难题，明确社会主义代替资本主义是当代世界历史发展的大趋势，学习和掌握预见未来社会的科学方法论原则，把握共产主义社会的基本特征，深刻认识实现共产主义的历史必然性和长期性，坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。为进一步学习马克思主义理论其他相关学科打下坚实的基础。

二、课程基本要求

1.全面了解并系统掌握马克思主义基本原理。

2.深入思考探索当代马克思主义各种思潮，分析马克思为什么是对的，它为什么没有过时，依然有生命力，新时代依然离不开马克思主义。

三、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	**教学内容提要**	**基本要求**	**学时**
1	专题一 导　论：　马克思主义的魅力	理解、掌握	2

2	专题二 马克思主义的本体论研究	理解、掌握	5
3	专题三 马克思主义唯物辩证法	理解、掌握	6
4	专题四 马克思主义的认识论研究	理解、掌握	6
5	专题五 唯物史观研究	理解、掌握	6
6	专题六 资本主义研究	理解、掌握	5
7	专题七 科学社会主义研究	理解、掌握	2

实验部分

序号	实验项目名称	学时	实验内容、要求及时间安排、仪器要求	必开/选开	实验类型

三、教学方法

课堂讲授、多媒体课件展示、相关公众号资料和知网最新研究论文分享、研讨

四、课程思政内容

1. 在专题一,讲授马克思主义的人民性特征时，凸显习近平的“江山就是人民，人民就是江山，人心向背关系党的生死存亡。”结合疫情期间党把人民的生命看得高于一切的治理理念，“赢得人民信任，得到人民支持，党就能够克服任何困难，就能够无往而不胜。”让学生感受到马克思主义执政党和社会主义中国的本质特征，从而更加热爱党、热爱社会主义、热爱人民。

2 专题一中，与学生一起研读马克思在 1835 年秋天，写的《青年在选择职业时的考虑》的中学毕业作文，面临着升学和就业，有的人希望成为诗人、科学家或哲学家，献身文艺和学术事业；有的人打算充当教士或牧师，幻想天堂的幸福；有的人则羡慕资产者的豪华生活，把舒适享乐作为自己的理想。马克思没有考虑选择哪种具体职业，而是把这个问题提高到对社会的认识和对生活的态度上加以考虑和回答,认为一个人只有选择为

人类服务的职业，只有为人类最大多数人的幸福而工作，才是高尚的人，才能得到真正的幸福，才有不可摧毁的精神力量。让学生带入讨论一下，人要活成一个大写的人，有家国情怀，有人类情怀，像马克思和无数共产主义者一样。

3. 专题二中，引导学生了解唯物主义的基石—物质，如何观物质、观世界，坚信世界统一于物质(唯物主义一元论)，理解人类社会的物质本性，做一个彻底唯物主义一元论者，自觉抵制其他错误的世界观、价值观和人生观的影响。

4. 专题五中，在坚持群众史观的基础上，了解社会意识文化对社会发展的能动作用，向世界讲好中国故事，讲好中国传统文化精华，增强做中国人的骨气和底气，让世界更好认识中国、了解中国，需要深入理解中华文明，从历史和现实、理论和实践相结合的角度深入阐释如何更好坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。让学生不崇洋媚外，不搞文化虚无主义，构建文化自信。

五、教学目标达成与评价方式

1.理论联系实际，关注世情、国情和民情，树立“问题意识”，用唯物辩证法去分析、研究，提升理论思维素养。

2.把马克思主义理论与其他理论比较，找出它独特的科学性、革命性、实践性、人民性和开放性以及它不可或缺的当代价值和意义。

3.教与学都要注重世界观和方法论的正确，理论的内在逻辑性，表达的准确性和思维的开放性依然是该课程的评价方式。

六、课程成绩评定

平时考核、展示、讨论 50%，包括主题发言水平，查阅资料信息的能力与态度，参与讨论的问题意识与表达水平，以及课堂发言演讲水平等；期末结课论文 50%，包括题目是否有创意，观点是否有创新，逻辑框架是否合理，关键词是否论述清楚，参考文献是否规范，字数是否达标等。

七、建议教材与主要参考书

1.建议教材：马工程重点教材《马克思主义哲学》，袁贵仁、杨春贵、李景源、丰子义主编，高等教育出版社 2020 年版

2.参考书：马恩选集、列宁选集、毛泽东选集、习近平相关讲话等

3.参考公众号：马克思主义，21 世纪马克思主义，第一哲学家

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	奚冬梅	2024.06
审核（学科、专业负责人）	赵爱玲	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《思想政治教育原理与方法专题研究》课程教学大纲

课程名称	思想政治教育专题研究	**课程编号**	MARX 513
英文名称	On the topics of Principles and Methods of Ideological and Political Education	**考核方式**	■考试　□考查
课程性质	专业主干课	**学分**	2
		总学时	32
		实验学时	0
先修课程（已具备知识能力）	《现代思想政治教育理论与方法》(郑永廷著，广东高等教育出版社，2000); 《新时期思想政治教育史论》(吴潜涛、刘建军著，安徽人民出版社，2004) 《马克思主义思想政治教育著作选读》(本书编写组，高等教育出版社，2011		
适用学科/专业学位类别(领域)	马克思主义理论/马克思主义理论学术类硕士		

一、课程教学目标

开设本课程的目的在于，通过探索和分析思想政治教育理论基础、基础理论、前沿问题、国内外相关理论，教育和引导学生继承、借鉴优秀理论成果，引导学生实践创新，使学生了解思想政治教育在马克思主义理论体系、马克思主义中国化进程以及中国特色社会主义实践中的地位与作用，从增强理论自觉和学术自觉的维度，详细把握思想政治教育基础理论与前沿问题，强化马克思主义中国化研究方向的学科自信，学会运用马克思主义的立场、观点、方法和宽广眼界，认识、理解、分析和解决问题。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	**教学内容提要**	**基本要求**	**学时**
1	**第一讲：思想政治教育的概念与学科** 1.“思想政治教育”概念的提出与演化逻辑 2.思想理论教育的学科建设现状与问题	基本了解	3
2	**第二讲：思想政治教育的性质和归属** 1.思想政治教育是党的思想政治工作的一部分 2.思想理论教育是所有阶级都进行的意识形态活动	深刻把握	3

	3.思想政治教育是党的也是国家的		
3	**第三讲：党的思想政治教育工作的创立、变迁与基本经验** 1.井冈山时期党的思想政治教育 2.抗日战争时期党的思想政治教育 3.建国以来党的思想政治教育 4.改革开放以来党的思想政治教育的基本经验与规律	基本了解	6
4	**第四讲：思想政治教育的理论基础** 1.马克思主义的科学体系是思想政治教育学的理论基础 2.思想政治教育学的直接理论依据 3.党的重要决策和领导人的重要讲话	基本了解	3
5	**第五讲：思想政治教育的基础理论** 1.思想政治教育的目标和任务 2.思想政治教育的主客体 3.思想政治教育的原则与内容（着力点） 4.思想政治教育的过程与规律 5.思想政治教育的认识方法与实施方法 6.思想政治教育的评估 7.思想政治教育的载体创新与环境优化	熟练把握	3
6	**第 6 讲：思想政治教育的前沿问题** 1.党的思想政治教育的时代境遇与困境 2.思想政治教育的实效性问题 3.当代思潮与青年思想政治教育 4.主体性、网络化、生活化视角的思想政治教育 5.社会主义核心价值观培育践行问题 6.当前国内外主要社会思潮专题	基本了解	6
7	**第 7 讲：党的四代领导集体的思想政治工作理论与实践创新** 1.以毛泽东为核心的第一代领导集体的思想政治工作理论与实践创新 2.以邓小平为核心的第二代领导集体的思想政治工作理论与实践创新 3.以江泽民为核心的第三代领导集体的思想政治工作理论与实践创新 4.以胡锦涛为核心的新一代领导集体的思想政治工作理论	熟练把握	3

	与实践创新 5. 以习近平为核心的新一代领导集体的思想政治工作理论与实践创新		
8	**第 8 讲：思想政治教育的继承、借鉴与创新** 1. 中外不同国家思想政治教育的比较与启示 2. 中国古代思想政治教育的继承吸收与借鉴 3. 当代思想政治教育发展趋势	基本了解	3
	总计		32

实验部分					
序号	**实验项目名称**	**学时**	**实验内容、要求及时间安排、仪器要求**	**必开/选开**	**实验类型**
		0			

三、教学方法

1. 课堂讲授法为主、辅以课堂研讨法，教师讲授和学生讨论相结合。

2. 课前前沿观点课堂播报法。

3. 课堂教学和课后阅读相结合。

四、教学目标达成与评价方式

1. 基础理论类内容和知识点，通过课堂讲授、课后阅读、课堂讲解等方式达成；达成情况通过期中课程作业、课堂研讨、期末小论文等评价；

2. 理论分析和应用能力，通过教师课堂提问、课堂主讲、课堂研讨等方式达成；达成情况通过期末小论文、社会热点播报、分析等方式进行评价。

五、课程成绩评定

1. 采取平时成绩、期末成绩相结合的综合评定方式；其中，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。

2. 平时成绩含到课情况、课堂发言情况、作业完成情况、课堂研讨、阅读等情况，期末成绩主要由围绕《思想政治教育原理与方法》课程的结课小论文完成情况及完成水平来评定。

六、建议教材与主要参考书

建议教材：《思想政治教育学原理》（第二版），郑永廷、刘书林、沈壮海，高等教育出

版社，2018。

参考书:《中国共产党思想政治教育史》，王树荫，李斌雄，邱圣宏，高等教育出版社，2018。

七、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	赵爱玲	2024.06
审核（学科、专业负责人）	胡 飒	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《“文献阅读与写作”》 课程教学大纲

课程名称	文献阅读与写作	**课程编码**	MARX521
英文名称	Literature Readings and Writings	**考核方式**	□考试 ✓□考查
课程性质	□公共必修课 ✓□专业必修课 □公共选修课 □专业选修课 □补修课 □其他----------	**学分**	1
		总学时	16
课程特点	□本研一体化课程 □特色课程 □学科交叉融合课程 □全英文授课课程 □双语授课课程 □案例课程 □校企联合课程 □其他----------	**实验学时**	
先修课程（已具备知识能力）	无		
适用学科/专业学位类别（领域）	马克思主义理论/马克思主义中国化/思想政治理论		

一、课程教学目标

文献阅读与写作是科学研究的重要基础。本“文献阅读与写作”是马克思主义/思想政治理论硕士研究生专业主干课，主要围绕专业需要进行文献查找、选择、泛读、精读，并围绕具体问题与专题进行文献阅读报告/文献综述的撰写与基础写作训练。相关专业硕士研究生在学习课程后，应该做到了解本学科的基础文献与相关前沿研究成果，认识本学科目前的热点问题，发现研究兴趣，并在一定具体专题引导下建立自己的阅读书目、学习撰写文献阅读报告/文献综述，开启探索基础的学术写作。本课程对研究生夯实专业基础理论、明确研究问题意识、提高科研能力、建立规范科学的资料收集、论文写作和实事求是的学术伦理等具有积极而建设性的意义。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	**教学内容提要**	**基本要求**	**学时**
1	绪论 一、文献阅读与写作的重要性 二、问题意识与文献阅读报告写作规范与学术伦理	认识到文献阅读与写作在研究生学习和未来研究中具有的重要地位，注意培养问题意识和了解撰写文献阅读报告的必要性，掌握基本的写作规范与学术伦理要求。	4
2	第一章 文献阅读博学篇 一、文献检索 二、文献选择 三、文献阅读书目 文献综述规范	根据专业方向需要，掌握进行文献检索、文献选择的基本工具和方法，建立一个泛读的书目和资料库，作为文献阅读的第一个阶段。	4
3	第二章 文献阅读精读篇 一、基础经典文献 二、专题经典文献 三、前沿研究论文	在一定问题意识和专题引导下，深入经典文献，审问、慎思、明辨；进行专题文献的收集、分类、整理。	4
4	第三章 论文写作笃行篇 一、 论文写作之内涵篇 二、论文写作之文字篇 论文写作之形式篇	围绕一定问题与专题，进行基础的规范化的论文写作实训，对学术论文的思想内涵、理论结构、语言文字、学术规范等有具体的认识。	4

实验部分					
序号	**实验项目名称**	**学时**	**实验内容、要求及时间安排、仪器要求**	**必开/选开**	**实验类型**

三、教学方法

建立以学生研究为中心的“研究性”课堂教学理念，融合讲授、指导、自学、课堂展示、互动式批判性阅读等综合教学方法，确保“文献阅读与写作”课程的实际效果。

四、课程思政内容

“文献阅读与写作”课根据马克思主义理论的特色，围绕二十大报告中提出的“开辟马克思主义中国化时代化新境界”、习近平文化传承发展座谈会“第二个结合是又一次思想解放”、“建设中华民族现代文明”等重要思想为指引进行文献阅读的精读、论文选题和文章写

作，以中华优秀传统文化为精神根魂和丰富的历史资源，融入与科学社会主义高度契合的中华民族共同价值观，从君子修养、家国情怀、人文精神、政治认同等引导学生进行深入的理论思考和学术研究。

五、教学目标达成与评价方式

2. "研究性"课堂教学目标在教学实施过程中将通过加强五个环节(课前大量文献阅读、课堂中精讲与研讨、课后论文写作练习、多维评价考核、课程内容动态调整)实现专业知识性增长、科研能力提升、创新能力培育来达成。

3. 达成情况将通过教师为主、学生互评和学生评委点评为辅的综合评价方式。

六、课程成绩评定

课程成绩评定：平时成绩（考勤、问题意识、文献检索等）50%+最后考核（论文写作）50%

结课论文基本要求：1、选题恰当，具有一定的理论深度和现实意义；

2、论点明确，问题意识清晰；

3、文章逻辑严谨、层次分明、论证合理；

4、文字表达准确、明白；

5、论文整体符合学术规范 。

成绩评定方法，教师评定为主，参考课堂报告中学生互评和评委评价为辅

七、建议教材与主要参考书

建议教材： 无

参考书/资料:

【1】马克思:《德谟克里特的自然哲学与伊比鸠鲁的自然哲学之间的区别》,《马克思恩格斯全集》第一卷，北京：人民出版社 2006 年版。

【2】马克思、恩格斯： 《共产党宣言》,《马克思恩格斯全集》第四卷，北京：人民出版社 2006 年版。

【3】恩格斯:《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》,《马克思恩格斯全集》第二十一卷，北京：人民出版社 2006 年版。

【4】彭林:《周礼史话》，北京：国家图书馆出版社 2019 年版。

【5】廖名春:《荀子新探》，北京：中国人民大学出版社 2014 年版。

【6】马恒君:《庄子正宗》，北京：华夏出版社 2007 年版。

【7】毛泽东:《矛盾论》,《毛泽东选集》第一卷，北京：人民出版社 1991 年版。

【8】毛泽东:《实践论》,《毛泽东选集》第一卷，北京：人民出版社 1991 年版。

【9】习近平:《文明交流互鉴是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力》,《求是》

2019 年第 9 期。

【10】习近平:《坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化》,《求是》2020 年第 1 期。

【11】习近平:《坚定文化自信，建设社会主义文化强国》,《求是》2019 年第 12 期。

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	韩剑英	2024.06
审核（学科、专业负责人）	奚冬梅	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《马克思主义中国化专题研究》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>马克思主义中国化专题研究</td><td>课程编码</td><td>MARX522</td></tr>
<tr><td>英文名称</td><td>Special Topic on Marxist Chinese</td><td>考核方式</td><td>☑考试 ☐考查</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程性质</td><td rowspan="2">☐公共必修课
☑专业必修课
☐公共选修课
☐专业选修课
☐补修课
☐其他----------</td><td>学分</td><td>2</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>课程特点</td><td>☐本研一体化课程
☐特色课程
☐学科交叉融合课程
☐全英文授课课程
☐双语授课课程
☐案例课程
☐校企联合课程
☑其他专业主干课-</td><td>实验学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>先修课程（已具备知识能力）</td><td colspan="3">无</td></tr>
<tr><td>适用学科/专业学位类别（领域）</td><td colspan="3">马克思主义理论/马克思主义中国化</td></tr>
</table>

一、课程教学目标

本课程主要讲授马克思主义传入中国以来，不断与中国革命、建设、改革实际相结合而推进马克思主义中国化的过程及其成果，其中主要包括马克思主义中国化的涵义、中国化的必然性、历史进程、途径与方法、中国化的主体、中国化的规律、经验与教训，领导人与马克思主义中国化，以及马克思主义与中国传统文化、理论创新、前沿问题研究，主要揭示马克思主义发展的基本理论与基本规律、发展趋势。

（一）知识目标:

通过本课程的教学，使研究生了解马克思主义中国化学科的基本内涵、中国化概念的基本内涵、正确认识马克思主义中国过程面临的问题，了解马克思主义的发展趋势。坚持理论

联系实际的原则，使研究生熟练掌握马克思主义理论的演进轨迹和学术渊源，善于开展调查研究，占有真实而丰富的第一手研究资料，及时了解并掌握本学科学术研究的前沿动态，深入进行学术思考；有效获取专业知识和研究方法，认真探究知识的来源，具有较强理论思维和逻辑推理能力。

（二）科研实践能力目标

通过本课程的教学，使研究生掌握马克思主义中国化的具体进程、主体与途径，使之在推进马克思主义中国化进程中自觉发挥作用。使研究生具有较强的把马克思主义基本原理同新时代中国具体实际结合起来进行独立学术研究问题的能力；具有很强的调查研究能力和论文写作能力；在学期间在导师的指导下相对独立地完成和发表较高水平的学术论文的能力。

（三）创新能力目标

通过本课程的教学，使研究生掌握中华优秀传统文化与马克思主义中国化的关系、马克思主义中国化的理论发展，以及作为意识形态的马克思主义在中国发展的不同方式、体现与路径，以增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。使研究生掌握本学科研究的最新学术动态，具有在所从事的研究领域开展创新性科学研究并取得创新性成果的能力，勇于和善于创新当代中国马克思主义的学术观点，建立起以马克思主义立场观点方法为指导的话语体系，牢牢掌握马克思主义话语主导权，不断增强当代中国马克思主义的国际影响力。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	**教学内容提要**	**基本要求**	**学时**
1	第一章 马克思主义中国化学科及中国化内涵 1. 马克思主义中国化学科 2. 马克思主义中国化的内涵	了解马克思主义中国化学科及中国化的内涵。	4
2	第二章 马克思主义中国化的必然性 1. 马克思主义是否需要中国化 2. 马克思主义中国化的理论依据与实践依据 3. 马克思主义中国化的文化依据与中介	了解马克思主义中国化的必然性，掌握马克思主义中国化的时代意义。 了解马克思主义中国化的理论依据、时代依据、文化依据以及中介。	4
3	第三章 马克思主义中国化的历史进程 1. 马克思主义中国化的起点与分期	深刻了解马克思主义中国化进程的起点、分期、历史性飞跃、特点以及	4

	2. 马克思主义中国化飞跃与特点 3. 重大历史事件、共产国际与马克思主义中国化进程	重大历史事件与马克思主义中国化进程、共产国际与马克思主义中国化。	
4	第四章　马克思主义中国化的途径与方法 1. 马克思主义中国化的困难 2. 马克思主义中国化的途径与方法	理解马克思主义中国化面临的困难因素、途径与方法，明确在新的环境下进行马克思主义中国化新方法的重要性。	4
5	第五章　马克思主义中国化的主体 1. 马克思主义中国化主体的涵义与特征 2. 马克思主义中国化不同类型的主体	了解马克思主义中国化主体的涵义与特征，明白不同主体的不同作用。	4
6	第六章　关于党的领导人与马克思主义中国化 1. 党的主要领导人与马克思主义中国化 2. 党的其他领导人与马克思主义中国化	了解党的领导人与马克思主义中国化的关系,不同领导人对马克思主义中国化的贡献与作用方式不同。	4
7	第七章　马克思主义中国化与中国传统文化的关系 1. 马克思主义中国化的历史进程与中国传统文化 2. 马克思主义与中国传统文化的研究方向	了解马克思主义中国化与中国传统文化的关系,弄清中国传统文化对马克思主义中国化的作用。	4
8	第八章　马克思主义中国化的经验教训 1. 马克思主义中国化的经验与教训 2. 马克思主义中国化的基本规律	了解马克思主义中国化过程中的经验教训。	4

实验部分

序号	实验项目名称	学时	实验内容、要求及时间安排、仪器要求	必开/选开	实验类型
	无				

三、教学方法

1.课堂讲授：通过教师讲解和学生演示，揭示马克思主义发展的基本理论与基本规律、发展趋势。

2.小组讨论：组织小组讨论，围绕理论前沿问题展开讨论，培养学生的思辨能力和创新精神。

3.案例分析：选取国内外典型案例，引导学生分析国际形势、挑战及社会影响，培养问题解决和决策能力。

四、教学目标达成与评价方式

4. 知识类教学目标通过课堂讲授达成，运用主题讨论，随机问答，抢答等方式进行评价。

5. 科研实践类教学目标通过案例分析、课堂展示达成。

6. 创新能力目标通过期末大、小论文达成，论文选取前沿选题，开展科研探索，取得创新性成果。

五、课程成绩评定

考核方式	考核方式	成绩比例（%）	备注
学习表现	课堂互动、纪律、作业等	20%	本门课程将严格进行过程考核,最终考核形式为论文。
阶段小测	案例讨论、课堂展示等	30%	
期中考试	考试、大作业、小组研讨等		
实验	实验报告、实验完成情况等		
期末考试	考试（笔试、机考、口试）、✓**大作业（论文）**、项目报告等	50%	□闭卷 □开卷（如考试，请注明闭卷、开卷）

六、建议教材与主要参考书

建议教材： 李安增.《马克思主义中国化研究》.北京：中央编译出版社,2009 年

参考书：

（一）阅读书目

[1]毛泽东.《反对本本主义》.载《毛泽东选集》第一卷，北京:人民出版社,1994 年

[2]邓小平.《马列主义要与中国的实际情况相结合》.载《邓小平文选》第一卷，北京:人民出版社,1994 年

[3]邓小平.《中国共产党第十二次全国代表大会开幕词》.载《邓小平文选》第三卷，北京:人民出版社,1994 年

[4]邓小平.《建设有中国特色社会主义》.载《邓小平文选》第三卷，北京:人民出版社,1994 年

[5]习近平.《习近平谈治国理政》(1-3 卷)，外文出版社，2020 年

[6]梅荣政.《马克思主义中国化史》.北京:中国社会科学社,2010 年

[7]侯惠勤.《马克思主义中国化理论创新 30 年(1978-2008)》.北京:中国社会科学社,2008 年

（二）期刊文章

《求是》《马克思主义研究》《马克思主义与现实》《马克思主义学科理论研究》《思想理论导刊》《人民日报》与《光明日报》理论版等期刊上的相关学术文章

（三）学习网站

1.马克思主义研究网

2.马克思主义评论网

七、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	舍娜莉	2024.06
审核（学科、专业负责人）	赵爱玲	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《中国近现代史专题研究》课程教学大纲

课程名称	中国近现代史专题研究	**课程编码**	MARX523
英文名称	The Monographic Study on Chinese Modern History	**考核方式**	☐考试 ☑考查
课程性质	☐公共必修课 ☑专业必修课 ☐公共选修课 ☐专业选修课 ☐补修课 ☐其他----------	**学分**	2
		总学时	32
课程特点	☑本研一体化课程 ☐特色课程 ☐学科交叉融合课程 ☐全英文授课课程 ☐双语授课课程 ☐案例课程 ☐校企联合课程 ☐其他----------	**实验学时**	0
先修课程（已具备知识能力）	《中国近现代史纲要》；对中国近现代史、世界近现代史有基本了解。		
适用学科/专业学位类别（领域）	马克思主义理论		

一、课程教学目标

通过教学使学生从宏观上对中国近现代史有一个基本的认识，了解外国帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难，了解中国人民救亡图存的奋斗过程，了解中国人民选择社会主义的进程及其必然性；帮助大学生正确总结经验，认识国情，学会全面地分析矛盾，解决问题；激发爱国热情和民族自豪感、自信心；掌握中国近代以来社会发展的规律，从而增强社会主义信念，以致能更好地坚定走中国特色社会主义道路。

培养学生学习运用马克思主义的立场、观点和方法来分析中国近现代史上的各阶级、政党政派、团体和人物对中国改良、革命和中国社会发展的不同主张，掌握中国近现代史基本

问题研究的理论与方法；熟悉中国近现代史的基本线索；具有一定的科学研究能力；了解本学科的最新动态。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	**教学内容提要**	**基本要求**	**学时**
1	专题一：中国近现代史的主题、主线和历史分期问题	中国近现代史的主题、主线和历史分期；了解国情与基本国情的内涵；了解近代中国的基本国情、主要特征和主要矛盾；了解近代以来中国面对的基本问题和阶段性特征。	4
2	专题二：资本—帝国主义侵华史	掌握帝国主义侵华历史，深刻认识到帝国主义的本质，激发学生的爱国意识和爱国热情。	4
3	专题三：中国人民早期的抗争和探索	掌握旧民主主义革命时期各阶级的探索。科学分析这些探索的历史作用与局限性，认识它们最终都不能为实现中国的独立和富强找到出路的根本原因。	4
4	专题四：中国近(现)代化进程	掌握中国由传统的农业社会向工业社会转化的过程。这是一个很长的历史过程，包括经济、政治、 社会和思想等各方面的变革。	4
5	专题五：国民党建政与执政的失败	从同盟会到国民党、中华革命党、中国国民党，从广州革命政府到武汉国民政府再到南京国民政府，从孙中山的三民主义到蒋介石的一党专政，国民党执政的失败成为历史的必然。	4
6	专题六：中国共产党由革命到执政（一）	掌握党领导中国人民在新民主主义革命时期探寻中国革命的新道路，克服党内各种错误，推动马克思主义中国化，最终结束了国民党的统治，实现了领导革命到全面执政的跨越。	4
7	专题七：中国共产党由革命到执政（二）	掌握新中国成立以后的基本国情，全面理解中国共产党领导各族人民进行社会主义改造的伟大实践。掌握全面建设社会主义过程中的巨大成就和严重曲折的全貌，了解中国共产党在社会主义的伟大征途中所	4

		探索出来的宝贵经验。	
8	专题八：近现代风云人物	了解中国近现代历史上具有重要影响力的人物（毛泽东、周恩来、蒋介石、胡适、邓小平、陈云）的生平、成长历程及主要事迹，能对其思想及其功过是非进行评价。	4

三、教学方法

教师讲授为主，学生展示为辅。

四、课程思政内容

五、教学目标达成与评价方式

1. 考勤：以点名或随堂测试方式完成，记录平时成绩。
2. 展示：课堂展示学生作业。

六、课程成绩评定

1.考核方式：课程结业论文

2.成绩评定办法：

总成绩（100%）=平时成绩（50%，包括学生展示、考勤）+期末成绩（50%，课程结业论文）

七、建议教材与主要参考书

建议教材:

纪亚光主编:《中国近现代史基本问题研究》，北京：北京师范大学出版社，2018

参考书:

陈旭麓:《近代中国社会的新陈代谢》，北京：生活·读书·新知三联书店，2018

【美】易劳逸:《毁灭的种子：蒋介石与蒋经国》，江苏人民出版社，2017

《中国共产党简史》， 北京：人民出版社；北京：中共党史出版社，2021

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	陈建成	2024.06
审核（学科、专业负责人）	张云筝	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《马克思主义与社会科学方法论》课程教学大纲

课程名称	马克思主义与社会科学方法论	**课程编码**	MARX531
英文名称	Marxism and Method of Social Sciences	**考核方式**	☑考试 ☐考查
课程性质	☐公共必修课 ☐专业必修课 ☑公共选修课 ☐专业选修课 ☐补修课 ☐其他----------	**学分**	1
		总学时	16
课程特点	☐本研一体化课程 ☐特色课程 ☑学科交叉融合课程 ☐全英文授课课程 ☐双语授课课程 ☐案例课程 ☐校企联合课程 ☐其他----------	**实验学时**	2
先修课程（已具备知识能力）	思想政治理论课		
适用学科/专业学位类别（领域）	经、管、文、法类学硕须修读		

一、课程教学目标

马克思主义与社会科学方法论主要任务是进行马克思主义社会科学方法论教育。通过深入学习马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点和方法，培养硕士生的理论思维能力，帮助硕士生掌握学习和研究哲学社会科学的科学方法。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	**教学内容提要**	**基本要求**	**学时**
1	**导论**	把握课程要求与进度安	2

	一、社会科学与社会科学方法论 二、马克思主义社会科学方法论 三、坚持和发展马克思主义社会科学方法论	排，学科性质、特点和意义	
2	**第一章 以实践为基础的研究方法** 一、立足实践需要研究理论 二、对实践经验进行理论总结 三、在实践中检验理论和发展理论	理论阐述与方法应用	2
3	**第二章 社会系统研究方法** 一、社会是个复杂的大系统 二、社会有机体与社会形态 三、研究社会系统的重要原则	理论阐述与方法应用	3
4	**第三章 社会矛盾研究方法** 一、社会矛盾的普遍性与矛盾分析方法 二、社会矛盾的特殊性与具体问题具体分析的方法 三、利益分析和阶级阶层分析方法	理论阐述与方法应用	3
5	**第四章 社会过程研究方法** 一、人类社会是一个过程 二、社会历史过程的客观规律性与主体选择性 三、研究社会历史过程的若干重要方法	理论阐述与方法应用	1
6	**第五章 社会主体研究方法** 一、人是社会历史发展的主体 二、人的本质是社会关系的总和 三、人民群众是历史的创造者	理论阐述与方法应用	1
7	**第六章 社会认知与评价方法** 一、真理与价值 二、社会认知的方法与途径 三、社会评价及其标准	理论阐述与方法应用	1
8	**第七章 社会科学研究的世界视野** 一、马克思的世界历史理论 二、经济全球化及其内在矛盾 三、世界历史理论的方法论意义	理论阐述与方法应用	1

实验部分

序号	实验项目名称	学	实验内容、要求及时间安排、仪器要	必开/	实验

		时	求	选开	类型
1	马克思主义社会科学方法实践运用	2	运用马克思主义社会科学某一具体方法分析实际案例 要求：任选某一种社会科学方法进行课内展示。内容要聚焦、时代感强、角度新颖，具有方法论现实指导意义。 时间安排：每组 6 分钟之内。可每次课前或集中 2 学时进行。	选开	课内实践

三、教学方法

教师课堂讲授、讨论交流和相关实践教学相结合，运用多媒体教学手段和雨课堂、学习通等线上教学平台。

在理论讲授中，运用案例教学、问题研讨、情境模拟等多种方法，加强学生理论和方法上的系统引导。

课内实践主要以学生为主体，锻炼和检验学习成果。

四、课程思政内容

理论层面：将马克思主义中国化、时代化的理论成果有效融入课程，尤其是新时代中国特色社会主义思想融入课程内容，引导学生增强社会主义道路自信、制度自信、理论自信和文化自信，坚定理想信念。

实践层面：围绕京华大地的生动实践选取案例，优化课程设计和实践环节，将马克思主义基本原理与中国实际和中华优秀传统文化相结合，如在社会系统方法中与中华优秀传统文化有机结合，以实践为基础的研究方法中与中国现代化建设实际问题相结合等。

五、教学目标达成与评价方式

1.教学目标突出**方法论**的特点，通过系统阐述了马克思主义社会科学研究方法的基本内容和重大指导意义，特别是着力阐述具有中国共产党人特色的马克思主义立场、观点、方法等达成；达成情况通过教师教学、学生撰写课程论文及表现进行评价。

2.教学目标突出**思想政治理论课**的特点，通过注重理论联系实际，突出问题意识，贴近哲学社会科学研究实际和学生思想实际，力求增强教学的思想性、针对性、实效性等达成；达成情况通过教师教学、学生课堂参与讨论、课内实践展示、期末考试等方式进行评价。

六、课程成绩评定

实行平时成绩（40%）和期末考试（60%）相结合的考核方法。

平时成绩通过出勤与课堂参与讨论（20%）和课内实践展示与分享（20%）两部分构成。

期末采取开卷考试的形式进行，占总成绩的 60%。

七、建议教材与主要参考书

建议教材：　《马克思主义与社会科学方法论》（2018 版），高等教育出版社

参考书：

1. 杨春贵编，《马克思主义与社会科学方法论》，高等教育出版社，2012 年版

2. 马克斯·韦伯:《社会科学方法论》，韩水法等译，中央编译出版社，2005 年版

3. 朱迪思·贝尔:《社会科学研究的基本规则》，马经标主译，北京大学出版社，2008 年版

4. 吴元樑，科学方法论基础，中国社会科学出版社，2008

5. 蒋逸民:《社会科学方法论》，重庆大学出版社，2011 年版

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	奚冬梅	2024.06
审核（学科、专业负责人）	赵爱玲	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《自然辩证法概论》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>自然辩证法概论</td><td>课程编码</td><td>MARX 532</td></tr>
<tr><td>英文名称</td><td>Dialectics of Nature</td><td>考核方式</td><td>☐考试　☐考查</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程性质</td><td rowspan="2">☑公共必修课
☐专业必修课
☐公共选修课
☐专业选修课
☐补修课
☐其他----------</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>课程特点</td><td>☐本研一体化课程
☐特色课程
☑学科交叉融合课程
☐全英文授课课程
☐双语授课课程
☐案例课程
☐校企联合课程
☐其他----------</td><td>实验学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td>先修课程（已具备知识能力）</td><td colspan="3">马克思主义基本原理</td></tr>
<tr><td>适用学科/专业学位类别（领域）</td><td colspan="3">理工科硕士研究生</td></tr>
</table>

一、课程教学目标

“自然辩证法”课程是高校硕士生思想政治理论课选修课程，自然辩证法是马克思主义的重要组成部分，以马克思主义的理论、观点与方法为指导，基于社会历史条件和新时代任务要求，考察自然界、科学技术及其与社会的相互关系，形成了马克思主义的自然观、科学技术观、科学技术方法论和科学技术社会论。

知识层面：主要进行马克思主义自然观、科技观、科技方法论教育，帮助学生了解把握马克思主义关于自然和科学技术发展的一般规律、人类认识和改造自然的一般方法以及科学技术与人类社会相互作用的一般原理。

科研实践能力：运用历史唯物主义和辩证唯物主义方法，增强运用理论把握现实的实践能力。

创新能力：理解科学技术在社会发展中的作用，认识新时代马克思主义科学技术观与创

新型国家建设的重大意义，培养学生的创新思维、创新精神和创新能力。

二、课程教学内容提要与基本要求

<table>
<tr><td colspan="6">理论部分</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="3">教学内容提要</td><td>基本要求</td><td>学时</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="3">绪论：自然辩证法的学科性质
自然辩证法的研究内容
自然辩证法的历史发展
中国传统自然辩证法简史
自然辩证法的新时代意义</td><td>学习和了解“自然辩证法”课程的学科性质、研究内容、发展历史和新时代意义，了解中国传统自然辩证法思想简史，建构中国特色的自然辩证法思想。</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3">第一章 马克思主义自然观
第一节 马克思主义自然观的形成
第二节 马克思主义自然观的发展</td><td>学习和了解马克思主义自然观的形成和发展，重点把握辩证唯物主义自然观和生态自然观。</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="3">第二章 马克思主义科学技术观
第三章 马克思主义科学技术方法论</td><td>学习和了解马克思主义科技思想的基本内容、科学技术研究的辩证思维方法、创新与批判思维方法等。</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="3">第四章 马克思主义科学技术社会论
第五章 新时代马克思主义科技观</td><td>学习和了解马克思主义科技的社会功能、社会运行、社会治理与新时代中国特色社会主义思想中的科技观。</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="6">实验部分</td></tr>
<tr><td>序号</td><td>实验项目名称</td><td>学时</td><td>实验内容、要求及时间安排、仪器要求</td><td>必开/选开</td><td>实验类型</td></tr>
<tr><td>1</td><td>马克思主义科技方法的具体运用或科技现象与问题的评析</td><td>2</td><td>项目制：组成科研实践创新团队（8-10人），分组进行相关项目内容研究调研及分析，在形成调研报告的基础上，每组进行6分钟项目研究开展情况展示，提升方法应用能力和创新能力</td><td>选开</td><td>课内实践</td></tr>
</table>

三、教学方法

四、课程思政内容

教学内容提要	课程思政
绪论：自然辩证法的学科性质 自然辩证法的研究内容	政治认同 道德修养

自然辩证法的历史发展 中国传统自然辩证法简史 自然辩证法的新时代意义	
第二章 马克思主义自然观 第一节 马克思主义自然观的形成 第二节 马克思主义自然观的发展	家国情怀 中华优秀传统文化
第二章 马克思主义科学技术观	政治认同
第三章 马克思主义科学技术方法论	
第四章 马克思主义科学技术社会论	法治意识、文化素养
第五章 新时代马克思主义科技观	家国情怀、政治认同、理想信念

五、教学目标达成与评价方式

（说明：本课程支撑的知识获得、科研实践能力提升、创新能力提升等方面的教学目标达成与评价方式）

7. 教学目标知识获得主要通过教师讲授、课堂互动、期末考试达成；达成情况通过学生参与课堂和期末考试方式进行评价；

8. 教学目标科研实践能力和创新能力提升主要通过教师讲授、学生课内实践达成；达成情况通过学生撰写实践报告、课堂展示分享、教师点评等方式进行评价。

六、课程成绩评定

实行平时成绩（50%）和期末考试（50%）相结合的考核方法。

平时成绩通过出勤与课堂参与讨论（20%）和课内实践展示与分享（30%）两部分构成。

期末采取开卷考试的形式进行，占总成绩的 50%。

七、建议教材与主要参考书

建议教材： 马克思主义理论研究和建设工程重点教材**《自然辩证法概论》**（2018 年版），高等教育出版社，2018 年 8 月。

参考书：

【1】马克思：《德谟克里特的自然哲学与伊比鸠鲁的自然哲学之间的区别》

【2】马克思：《1844 年经济学哲学手稿》

【3】恩格斯：《自然辩证法》

【4】恩格斯：《反杜林论》

【5】《周易》、《老子》、《庄子》、《荀子》、《中庸》、《太极图说》自然哲学部分

【6】习近平：《决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利—在中

国共产党第十九次全国代表大会上的报告，人民出版社 2017 版。

【7】 习近平:《为建设世界科技强国而奋斗---在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上的讲话》，人民出版社 2016 版。

【8】 习近平:《推动我国生态文明建设迈上新台阶》,《求是》2019 年第 3 期。

【9】 库恩:《科学革命的结构》，李宝恒、纪树立 译，上海科技出版社 1980 年版。

【10】尤尔根·哈贝马斯:《作为“意识形态”的技术与科学》，李黎、郭官义 译，学林出版社 2000 版。

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	奚冬梅	2024.06
审核（学科、专业负责人）	赵爱玲	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《马克思主义经典著作选读》课程教学大纲

课程名称	马克思主义经典著作选读	**课程编码**	MARX541
英文名称	Selected Readings of Classic Marxist Works	**考核方式**	☐考试 ☑考查
课程性质	☐公共必修课 ☑专业必修课 ☐公共选修课 ☐专业选修课 ☐补修课 ☐其他----------	**学分**	1
		总学时	16
课程特点	☐本研一体化课程 ☑特色课程 ☐学科交叉融合课程 ☐全英文授课课程 ☐双语授课课程 ☐案例课程 ☐校企联合课程 ☐其他----------	**实验学时**	2
先修课程（已具备知识能力）	马克思主义基本原理、马克思主义思想发展史		
适用学科/专业学位类别（领域）	马克思主义理论/马克思主义理论学术类硕士		

一、课程教学目标

研读马克思主义经典著作，是学习和掌握马克思主义基本原理的主要方法之一。本课程精心选择几篇马克思主义经典文本解读，力求从理论、历史和现实三个方面及其相互结合上，对马克思主义经典思想作一些必要的梳理和解说，阐明所选著作的时代背景和著作者的思想发展轨迹，试图揭示其当代的现实意义和学术价值，以利于学生研究性地学习。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	**教学内容提要**	**基本要求**	**学时**

1	导论	一、马克思主义经典著作研读的基本方法 二、马克思主义经典著作研读的前沿问题	2
2	《1844 年经济学哲学手稿》研读	《1844 年经济学哲学手稿》创作背景 《1844 年经济学哲学手稿》主要理论观点 《1844 年经济学哲学手稿》重点章节精读	3
3	《德意志意识形态》研读	《德意志意识形态》创作背景 《德意志意识形态》主要理论观点 《德意志意识形态》重点章节精读	3
4	《共产党宣言》研读	《共产党宣言》创作背景 《共产党宣言》主要理论观点 《共产党宣言》重点章节精读	3
5	《资本论》及其手稿研读	《资本论》及其手稿创作背景 《资本论》及其手稿主要理论观点 《资本论》及其手稿重点章节精读	3
6	《哥达纲领批判》	理解、自学	
7	《反杜林论》	掌握、自学	
8	《关于费尔巴哈的提纲》	理解、 自学	

实验部分

序号	实验项目名称	学时	实验内容、要求及时间安排、仪器要求	必开/选开	实验类型
1	翻转课堂	2	背诵经典著作文本节选或文本阅读与研讨交流分享	选开	2

三、教学方法

包括课堂讲授、课堂讨论、案例分析等。

课堂讲授：对于最为基础的马克思主义经典著作，由教师进行详细讲授，并运用经典著作所阐释的基本原理来解释当代经济社会发展问题。

课堂讨论:根据社会热点问题和学生的研究兴趣精选相关马克思主义经典著作进行课堂讨论。

案例分析：运用马克思主义经典著作中所阐释的基本原理来解析社会热点案例。

教师课堂讲授、讨论交流和相关实践教学相结合，运用多媒体教学手段和雨课堂、学习通等线上教学平台。

四、课程思政内容

培养学生独立阅读马克思主义经典著作的能力,并在此基础上养成阅读马克思主义经典著作的习惯。在系统研读马克思主义经典著作的基础上， 能够对马克思主义理论进行文本研究。通过文本研究能够还原马克思主义经典作家解决重大经济社会问题的基本分析过程，从而达到对马克思主义理论的更深层次把握。在此基础上，最终培养学生运用马克思主义的基本立场、观点和方法分析解决当前经济社会发展中的现实问题的能力,增强学生政治认同、家国情怀和道德修养。

五、教学目标达成与评价方式

1.教学目标突出知识系统研读的特点，通过系统研读马克思主义经典著作文本，使学生增强马克思主义理论的解释力、分析力和应用力；达成情况通过教师教学、课堂讨论等进行评价。

2.教学目标突出价值观引导，通过注重理论联系实际，突出问题意识，贴近哲学社会科学研究实际和学生思想实际，批判性借鉴与运用，为马克思主义的时代化、中国化提供理论支撑，主要通过课内实践展示、期末论文等方式进行评价。

六、课程成绩评定

实行平时成绩（40%）和结课论文（60%）相结合的考核方法。

平时成绩通过出勤与课堂参与讨论（20%）和课内实践展示与分享（20%）两部分构成。

七、建议教材与主要参考书

建议教材:

教育部社会科学研究与思想政治工作司组.马克思义经典著作选读导读.人民出版社

参考书:

1.马克思、恩格斯.马克思恩格斯文集：第 1 卷[M].北京：人民出版社，2009.

2.马克思、恩格斯.马克思恩格斯文集：第 2 卷[M].北京：人民出版社，2009.

3. 马克思、恩格斯.马克思恩格斯文集：第 5 卷[M].北京：人民出版社，2009.

4. 马克思、恩格斯.马克思恩格斯文集：第 6 卷[M].北京：人民出版社，2009.

5. 马克思、恩格斯.马克思恩格斯文集：第 7 卷[M].北京：人民出版社，2009.

6. 马克思、恩格斯.马克思恩格斯文集：第 8 卷[M].北京：人民出版社，2009.

7. 马克思、恩格斯.马克思恩格斯选集：第 1-4 卷[M].北京：人民出版社，2012.

8. 马克思、恩格斯之后的马克思主义经典著作，人民出版社版本。

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	奚冬梅	2024.06
审核（学科、专业负责人）	赵爱玲	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《马克思主义与当代社会思潮》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>马克思主义与当代社会思潮</td><td>课程编码</td><td>MARX542</td></tr>
<tr><td>英文名称</td><td>Marxism and Contemporary social Thoughts</td><td>考核方式</td><td>□考试 ■考查</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程性质
□公共必修课
□专业必修课
□公共选修课
□专业选修课
□补修课
□其他----------</td><td rowspan="2">学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>课程特点
□本研一体化课程
□特色课程
□学科交叉融合课程
□全英文授课课程
□双语授课课程
□案例课程
□校企联合课程
□其他----------</td><td>实验学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>先修课程（已具备知识能力）</td><td colspan="3">马克思主义基本原理 政治学原理</td></tr>
<tr><td>适用学科/专业学位类别（领域）</td><td colspan="3">马克思主义理论/马克思主义理论学术类硕士</td></tr>
</table>

一、课程教学目标

（说明：根据培养目标，紧密结合本课程特性与内涵，概括性的确定出学习者学习该课程后，在**知识、科研实践能力和创新能力**等方面应达到的目标与要求。）

为了在新时代全面推进中国特色社会主义事业的发展，实现中华民族的伟大复兴，我们必须立足国内，放眼世界，加强对世界的经济、政治、文化等多方面的了解和研究。本课程要求学生了解当代世界范围内的主要思潮和马克思主义理论的新发展，掌握当代世界社会思潮发展的基本脉络，了解这些思潮的难点和热点问题及这些思潮对中国的影响，了解当代思潮与马克思主义的关系，用马克思主义理论分析这些思潮，使学生对这些思潮能够正确辨析，

并做出客观评价，打牢基础理论知识，增强独立的科研能力。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	**教学内容提要**	**基本要求**	**学时**
1	绪论：当代思潮的背景及特点	掌握当代思潮的背景及特点；当代思潮与马克思主义的关系。	2
2	第二章 “普世价值”思潮 第一节 “普世价值”论争的源起及焦点 第二节 对“普世价值”论争的评价和反思 第三节 自觉超越“普世价值”的话语范式 第四节 “普世价值”思潮新动向	掌握“普世价值”论争的源起及焦点； 马克思主义对“普世价值”观念的批判； “普世价值”思潮新动向	2
3	第三章 历史虚无主义思潮 第一节 历史虚无主义的概念界定、演进历程及其重新泛起 第二节 历史虚无主义在中国的演进历程 第三节 划清马克思主义与历史虚无主义的界限	掌握历史虚无主义的概念；历史虚无主义在中国的表现；划清马克思主义与历史虚无主义的界线；认识马克思主义是剖析历史虚无主义的思想武器	2
4	第四章“新左派”思潮 第一节“新左派”的概念界定和发展脉络 第二节“新左派”思潮产生的社会背景和思想渊源 第三节“新左派”思潮的基本主张和主要特征	掌握“新左派”思潮的基本主张和主要特征	2
5	第五章 民粹主义思潮 第一节 民粹主义的概念、产生背景和主要特征 第二节 民粹主义对中国革命和建设的影响	掌握民粹主义的主要特征，民粹主义对中国革命和建设的影响，审慎对待民粹主义；了解中国民粹主义的新动向。	2

	第三节 当前中国民粹主义透视		
6	第六章 现代新儒家思潮 第一节 现代新儒家的概念界定及形成的历史背景和条件 第二节 现代新儒家的发展演变及主要特征 第三节 马克思主义与当代新儒家的关系 第四节 现代新儒家思想的价值及借鉴意义	掌握现代新儒家的发展演变及主要特征；马克思主义与当代新儒家的关系，现代新儒家与马克思主义关系的走向；现代新儒家思想的价值及借鉴意义	2
7	第七章 民族主义思潮 第一节 民族生义一一不断演进的概念 第二节民族主义在中国的形成和演变 第三节民族主义思潮的基本类型 第四节20世纪90年代以来中国民族主义思潮的兴起及未来走向	掌握民族主义在中国的形成和演变；民族主义的基本类型；中华民族意识的觉醒；中国民族主义的形成和演变，20世纪90年代以来中国民族主义思潮的特点	2
8	第八章 以社会主义核心价值观引领社会思潮 第一节 社会主义核心价值观引领社会思潮问题的提出 第二节 社会主义核心价值观引领社会思潮机制的运行体系 第三节 社会主义核心价值观引领社会思潮的机制及其运行	掌握社会主义核心价值观引领社会思潮的可能性与必要性，社会主义核心价值观引领社会思潮机制的构成要素；社会主义核心价值观引领社会思潮机制的内在机理；社会主义核心价值观引领社会思潮的机制	2

实验部分

序号	实验项目名称	学时	实验内容、要求及时间安排、仪器要求	必开/选开	实验类型

三、教学方法

以讲授为主，展开学生课堂讨论

四、课程思政内容

（说明：课程思政建设内容要围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，从政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等方面入手优化课程思政设计，系统开展中国特色社会主义和中国梦、社会主义核心价值观、法治意识、中华优秀传统文化等内容教育。）

使硕士研究生了解社会主义理论和实践发展史，重点理解新时代中国思潮的发展、内容及其影响，使学生了解当代思潮与马克思主义的关系，用马克思主义理论分析这些思潮，使学生对这些思潮能够正确辨析，坚定中国特色社会主义信念，政治认同、家国情怀、增强理论修养，提高运用马克思主义立场、观点、方法分析解决实际问题的能力，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养学生成为合格的社会主义接班人。

五、教学目标达成与评价方式

（说明：本课程支撑的知识获得、科研实践能力提升、创新能力提升等方面的教学目标达成与评价方式）

1.教学目标通过学生课堂听讲与完成作业达成;达成情况通过课堂讨论与结业作业进行评价;

2.评价方式 平时成绩与期末考试相结合进行评价

六、课程成绩评定

平时成绩占总成绩的40%，主要是出勤、课堂讨论情况组成，期末考试占总成绩的60%

七、建议教材与主要参考书

建议教材：肖巍：马克思主义与当代社会思潮，北京师范大学出版社，2021年出版.

参考书： 1.韩海涛：当代世界思潮历史主题探究，中国人民大学出版社，2020年出版.

2.程霞、任燕妮.马克思主义与当代社会思潮，西安电子科技大学出版社，2016年出版.

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	张云筝	2024.06
审核（学科、专业负责人）	赵爱玲	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《中国共产党思想政治工作史与基本经验》课程教学大纲

课程名称	中国共产党思想政治工作史与基本经验	**课程编码**	MARX543
英文名称	History and basic experience of ideological and Political Work of the Communist Party of China	**考核方式**	□考试 ■考查
课程性质	□公共必修课 □专业必修课 □公共选修课 ■专业选修课 □补修课 □其他----------	**学分**	**1**
		总学时	**16**
课程特点	□本研一体化课程 ■特色课程 □学科交叉融合课程 □全英文授课课程 □双语授课课程 □案例课程 □校企联合课程 □其他----------	**实验学时**	**0**
先修课程（已具备知识能力）	中共党史、中华人民共和国史、中国近现代史基本问题、思想政治教育学等		
适用学科/专业学位类别（领域）	马克思主义理论/马克思主义理论学术类硕士		

一、课程教学目标

《中国共产党思想政治工作史与基本经验》是我校马克思主义理论专业硕士研究生的专业选修课，它主要讲述中国共产党百年思想政治工作的历史与基本经验，从中探索中国共产党思想政治工作的理论与实践，总结其中的经验与教训。通过对该课程的学习与研讨，使学生了解中国共产党开展思想政治工作的历史过程、基本经验，逐步认识掌握思想政治工作的

客观规律，继承发扬党的思想政治工作的优良传统和作风，为新时代加强和改进思想政治工作提供有益的历史借鉴。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	**教学内容提要**	**基本要求**	**学时**
1	绪　论 中国共产党思想政治工作史的研究对象、研究内容	了解基本概念，掌握历史分期，明确思想政治教育的基本方法、基本规律。	1
2	第一讲 建党初期中国共产党思想政治工作的历史与经验	了解建党初期中国共产党思想政治工作的历史与经验	1
3	第二讲 大革命时期中国共产党思想政治工作	了解大革命时期中国共产党思想政治工作的历史与经验	1
4	第三讲 土地革命战争时期中国共产党思想政治工作	了解土地革命战争时期中国共产党思想政治工作的历史与经验	2
5	第四讲 全面抗日战争时期中国共产党思想政治工作	了解全面抗战时期中国共产党思想政治工作的历史与经验	2
6	第五讲 解放战争时期中国共产党思想政治工作	了解解放战争时期中国共产党思想政治工作的历史与经验	1
7	第六讲 社会主义革命时期中国共产党思想政治教育工作	了解社会主义革命时期中国共产党思想政治工作的历史与经验	1
8	第七讲 曲折探索中党的思想政治工作工作	了解党在曲折探索二十年里的思想政治工作的历史，总结经验和教训。	1
9	第八讲 改革开放新时期党的思想政治工作	了解中国共产党在改革开放新时期在思想政治工作方面的成就，掌握新时期思想政治工作的新特点。	1

10	第九讲 新时代中国共产党思想政治工作的基本经验	通过新时代十多年的伟大成就，总结党在这一时期开展思想政治工作的经验。	1

实践部分					
序号	**实践项目名称**	**学时**	**实验内容、要求及时间安排、仪器要求**	**必开/选开**	**实验类型**
	学术论文思路讲解	4	每个学期最后 4 学时，每个同学将课程小论文的写作思路、结构框架进行 5-8 分钟的讲解，讲解后教师进行针对性的指导。	必开	

三、教学方法

教师课堂讲授为主，兼用学习通等信息技术开展课堂学习讨论，学生实践展示为辅，做到理论与实践相结合。

四、课程思政内容

1.积极响应习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的内容,把坚持立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

2.将专业知识中隐性的思政教育目的显性化,让学生明白专业知识技能背后的价值意蕴,明白“学什么”与“为什么学”和“学来做什么”的终极意义。

3.从思想政治教育角度出发建立学教协同制度,例如在课程教学过程中,针对不同时期历史特点，以唤起工农群众、军事人才培养、重视科技人才与社会主义现代化人才等几个显性因素为抓手，把党在各个阶段开展的思想政治工作细化，让学生深刻体会“教育救国”、“科学救国”与“教育强国”、“科技强国”在不同历史时期的特殊意义。

五、教学目标达成与评价方式

1.通过课堂提问或者学习通课堂讨论等方式来检测学生的听课效果。教与学的双边活动过程中，教师先组织学生讨论，在讨论过程中可适当加以诱导和暗示。既发挥教师的主导作用，又发挥学生的主体作用，使学生少走弯路。达成情况通过提问教师及时得到信息反馈，检验了课时教学目标的达成程度，以便及时补救。

2.通过学生课堂展示论文写作思路，了解学生学术研究的情况，给以针对性指导，为硕士毕业论文开题做准备。

六、课程成绩评定

本课程采用考查方法：平时课堂表现与期末小论文相结合。平时成绩占 40%，论文成绩

占 60%。平时成绩主要以考勤、课堂讨论以及随堂小作业为主。期末论文要求：从结构上，论文要有标题、摘要、关键词、内容和参考文献等及几部分组成，且论文提交前需要在中国知网进行查重，重复率不高于 15%。从形式上，语言简洁凝练，思路清晰，观点明确，有创新性。基本观点要自圆其说，论证有理有据。从价值观上，政治正确，不得违背党的路线方针和政策。

七、建议教材与主要参考书

建议教材：王树荫、李斌雄、邱圣宏编《中国共产党思想政治教育史》（第二版），高等教育出版社 2018 年版。

主要参考书：

1. 陈登才、董京泉主编《中国共产党思想政治工作史论》，湖南人民出版社 2001 年版。

2. 《中国共产党思想政治工作大事记（1921——1999）》，学习出版社 2000 年出版

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	王欣媛	2024.06
审核（学科、专业负责人）	张云筝	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《中共党史与党的建设理论》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>中共党史与党的建设理论</td><td>课程编码</td><td>MARX544</td></tr>
<tr><td>英文名称</td><td>The history of the CPC and the theory of party building</td><td>考核方式</td><td>□考试 ■考查</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程性质</td><td rowspan="2">□公共必修课
□专业必修课
□公共选修课
■专业选修课
□补修课
□其他----------</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>课程特点</td><td>□本研一体化课程
□特色课程
□学科交叉融合课程
□全英文授课课程
□双语授课课程
■案例课程
□校企联合课程
□其他----------</td><td>实验学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>先修课程（已具备知识能力）</td><td colspan="3">中国近现代史专题研究</td></tr>
<tr><td>适用学科/专业学位类别（领域）</td><td colspan="3">马克思主义理论</td></tr>
</table>

一、课程教学目标

本课程是马克思主义理论专业的专业选修课。它是依据中国共产党领导中国人民取得革命、建设、改革辉煌成就的百年奋斗历程，研究和总结百年大党历史经验的历史，也是党在推进自我革命中不断发展壮大的历史；是依据马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东等创立和建设无产阶级政党的理论与实践，研究无产阶级政党的产生、形成、发展过程及其自身建设规律，中国共产党将马克思主义党建理论基本原理同党的建设实践紧密结合，推进党的建设理论创新、马克思主义党建理论中国化的科学。

通过课程学习，使学生了解中国共产党百年奋斗史和发展规律，了解无产阶级政党创立

和发展的基本历史线索，掌握基本概念、基本理论和研究问题的基本方法，掌握党的建设、党的领导、党的执政的基本规律和中国化的马克思主义党建理论体系，培养学生运用马克思主义基本理论分析和研究中共党史和党建现实问题的能力，为今后实际工作打下坚实基础。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	**教学内容提要**	**基本要求**	**学时**
1	第一专题　新民主主义革命专题 一、新民主主义革命理论 二、中国共产党精神谱系 三、党的建设理论与实践探索 四、中共党史与党的建设热点问题解析	了解新民主主义革命时期中国共产党的历史，理解中国共产党精神谱系的时代价值；了解马克思、恩格斯、列宁、斯大林党的建设理论与实践及其历史经验，是马克思主义党建理论的基础	4
2	第二专题　社会主义革命和建设专题 一、社会主义革命与建设的理论 二、社会主义建设的探索和曲折发展 三、党的建设理论与实践探索 四、中共党史与党的建设热点问题解析	了解社会主义革命和建设时期中国共产党的历史，理解社会主义建设探索中的失误与历史教训；了解毛泽东建党学说、党建理论的创新性发展	4
3	第三部分　改革开放和社会主义建设专题 一、改革开放决策与历史成就 二、中国特色社会主义理论体系 三、党的建设理论与实践探索 四、中共党史与党的建设热点问题解析	了解改革开放和社会主义建设时期中国共产党的历史，理解改革开放前后两个历史时期的关系；了解理解邓小平建党理论和“三个代表”重要思想、科学发展观是对马克思、恩格斯、列宁的党的学说、毛泽东思想党建理论的新发展、实践的新总结	4
4	第四专题　中国特色社会主义新时代专题 一、百年大党的奋斗历程及其历史经验 二、习近平新时代中国特色社会主义思想	了解中国共产党百年奋斗历程及其历史经验，掌握中国化的马克思主义党建理论体系，理解中国特色社会主义新时代党的建设面临的历史难题与创新发展	4

	三、中国特色社会主义新时代党的建设理论与实践探索 四、中共党史与党的建设热点问题解析		

实验部分					
序号	实验项目名称	学时	实验内容、要求及时间安排、仪器要求	必开/选开	实验类型

三、教学方法

课程采取专题式教学方式， 按历史时期专题讲授为主，通过案例教学、课堂讨论、文献研读、研学活动等方法完成。

四、课程思政内容

课程教学中以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入挖掘百年党史中的重要事件和重要历史人物，讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承；紧扣党史的主题和主线，达到以史育人、鉴往知来的教学目标；通过思想引导和理论辨析，引导学生从百年党史中领悟马克思主义改变中国的伟大历程，深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好；坚持马克思主义立场观点方法，引导学生获得拼搏进取的精神动力，做到知史爱党、知史爱国、知史爱社会主义，成长为能担重任的时代新人。

五、教学目标达成与评价方式

1. 知识目标：通过中国共产党百年奋斗历程与中华化的马克思主义党建理论体系，将课堂教学与课后研学相结合，将理论学习与实践研究相结合，提示学生的马克思主义理论素养；目标达成体现在过程化考核和期末考核中。

2. 能力目标：通过各专题学习和研学活动，从文献中研究党的历史和党建历史，提升学生的马克思主义理论专业素养及科研能力、团队协作能力;目标达成体现在过程化考核中。

3. 育人目标：通过中共党史与党建理论的学习，深入了解中国人民历史性选择的历史必然性，厚植爱国情怀，坚定理想信念，砥砺报国之志，增强历史担当；目标达成体现在过程化考核和期末考核中。

六、课程成绩评定

课程成绩由平时成绩和期末成绩构成，按百分制，比例各占 50%。平时注重过程化考核，

主要包括课堂考勤、随堂表现、研学活动等。期末考核采取考试或论文形式。

七、建议教材与主要参考书

建议教材：中共中央党史和文献研究院著.中国共产党的一百年.中共党史出版社,2022.7

参考书：中共中央党史和文献研究院编.毛泽东 邓小平 江泽民 胡锦涛 关于中国共产党历史论述摘编.中央文献出版社,2021.2

习近平.论中国共产党历史.中央文献出版社,2021.2

中共中央党史研究室.中国共产党历史（第一卷、第二卷）.中共党史出版社,2011.3

欧阳淞著.中国共产党党的建设基本问题研究.人民出版社,2021.9

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	刘建华	2024.06
审核（学科、专业负责人）	张云筝	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《习近平总书记教育重要论述》课程教学大纲

课程名称	习近平总书记教育重要论述	**课程编号**	MARX 545
英文名称	General secretary Xi Jinping's important exposition on Education	**考核方式**	□考试 ☑考查
课程性质		**学分**	1
		总学时	16
		实验学时	0
先修课程（已具备知识能力）	马克思主义基本原理		
适用学科/专业学位类别（领域）	马克思主义理论/马克思主义理论学术型硕士		

一、课程教学目标

党的十八大以来，习近平总书记在领导全党全国各族人民推进党和国家事业发展的伟大实践中，立足世界发展大势和国家发展全局，着眼民族复兴伟大梦想，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，牢牢把握立德树人根本任务，作出了一系列有关教育改革发展的重要论述。习近平总书记教育重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是马克思主义基本原理同中国教育实践相结合的最新成果，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。本课程旨在研究中国教育改革发展实践中形成的新理念新思想新观点。通过学习和研究，有助于学生科学、全面地了解中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题；帮助学生深化对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识；深刻理解习近平总书记教育重要论述是加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的行动指南；坚定学生的理想信念和历史担当，为实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	**教学内容提要**	**基本要求**	**学时**

1	导言 第一讲 教育事业发展的“定海神针”——坚持党对教育事业的全面领导 一、 坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证 二、 思想政治工作是学校各项工作的生命线 三、 全面加强和改进教育系统党的建设	了解和掌握习近平总书记教育重要论述的时代背景、科学内涵、重大意义。 理解坚持党对教育事业的全面领导对于确保教育事业正确发展方向，坚定走好中国特色社会主义教育发展道路的重要性。	2
2	第二讲 培养担当民族复兴大任的时代新人——坚持把立德树人作为根本任务 一、教育是立德树人的事业 二、把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育体系 三、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人	了解立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务。 理解学校办学的为党育人的初心和为国育才的立场。 认识到学校办学以立德为根本，培育和践行社会主义核心价值观，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要作用。	2
3	第三讲 推动党和国家各项事业发展的重要先手棋——坚持优先发展教育事业 一、教育决定着人类的今天和未来 二、教育是国之大计、党之大计 三、始终把教育摆在优秀发展的战略位置	了解党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央优先发展教育事业、加快实现教育现代化、建设教育强国的重大部署及其重大意义。	2
4	第四讲 我国教育最鲜亮的底色——坚持社会主义办学方向 一、我们办的是社会主义教育 二、坚持以马克思主义为指导 三、坚持教育的“四为服务”	理解教育要坚持以马克思主义为指导，坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代建设服务的办学方向。	2
5	第五讲 教育发展要走自己的路——坚持扎根中国大地办教育 一、中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办	了解中国独特的历史、文化和国情，理解办好中国的教育必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，扎根中国、融通中	2

	二、坚持中国特色社会主义教育发展道路 三、发展具有中国特色、世界水平的现代教育	外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。	
6	第六讲 增强人民的教育获得感——坚持以人民为中心发展教育 一、坚持教育的人民立场 二、不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民 三、以教育公平促进社会公平正义	理解坚持以人民为中心发展教育是我国教育事业改革发展的出发点和落脚点，也是办好人民满意教育的根本遵循。	2
7	第七讲 充分激发教育事业发展生机活力——坚持深化教育改革创新 一、改革是教育事业发展的根本动力 二、深化教育领域综合改革 三、以扩大教育开放提升我国教育世界影响力	理解改革是教育事业发展的根本动力。认识到研究解决教育改革发展的重大问题和群众关心的热点问题、以教育改革激活力、增动力；扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学，增强我国教育的世界影响力。	2
8	第八讲 实现中国梦归根到底靠人才靠教育——坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命 一、建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程 二、增强教育服务中华民族伟大复兴的使命感 三、提升教育服务经济社会发展能力	理解教育的重要使命是服务中华民族伟大复兴。认识到在统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的伟大实践中，进一步提升教育服务经济社会发展能力的重要性。	2
9	第九讲 好老师是民族的希望——坚持把教师队伍建设作为基础工作 一、教师是立教之本、兴教之源 二、做党和人民满意的好老师 三、建设一支宏大的高素质专业化教师队伍	了解“四有”好老师的标准。从战略高度认识教师工作的极端重要性。理解为什么要加强教师队伍建设、新时代建设什么样的教师队伍、怎样建设教育队伍等一系列重大理论和实践问题。	0（自学）

实验部分

序号	实验项目名称	学	实验内容、要求及时间安排、仪器要	必开/	实验

		时	求	选开	类型
		0			

三、教学方法

本课程采用线上+线下相结合的混合式教学方式。线上教学以教师在学习平台提供资料，设计学习任务，答疑为主。学生自学，完成学习任务，提交学习成果。线下以课堂讲授与研讨相结合，以课堂讲授为主，辅以课堂研讨。

四、教学目标达成与评价方式

9. 知识与技能目标:通过对中国教育改革发展实践中形成的新理念新思想新观点的学习，使学生对中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题形成科学、全面的理解。达成情况通过师生线下课堂提问，线上学习任务的完成情况进行评价。

10. 过程与方法目标: 通过课堂讨论，文献阅读、小组学习等方法帮助学生深化对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识，使学生形成把马克思主义基本原理同中国教育实践相结合，立足世界发展大势和国家发展全局来思考教育问题的能力。达成情况通过课堂提问方式，小组汇报进行评价。

11. 情感、态度和价值观目标: 通过课程学习，使学生坚定理想信念和历史担当，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。达成情况通过期末论文进行评价。

五、课程成绩评定

课程成绩由平时成绩和期末成绩两部分构成，平时成绩比例占 60%，期末成绩占 40%。平时成绩包括课堂出勤、课堂互动、线上答题等。期末考试为课程论文形式。

六、建议教材与主要参考书

建议教材:

《习近平总书记教育重要论述讲义》编写组.《习近平总书记教育重要论述讲义》(马克思主义理论研究和建设工程重点教材)，高等教育出版社，2020 年版

参考书:

[1].习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2017 年版。

[2].习近平:《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》，人民出版社，2018 年版。

[3].习近平:《青年要自觉实践社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社，2014 年版。

[4].习近平:《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》，人民出版社，2019年版。
[5].习近平:《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》，人民出版社，2015年版。
[6].习近平:《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，人民出版社，2018年版。
[7].习近平:《在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》，人民出版社，2016年版。
[8].习近平:《在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社，2018年版。
[9].习近平:《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，人民出版社，2016年版。
[10]. 习近平:《论坚持全面深化该给》，中央文献出版社，2018年版。
[11]. 习近平:《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》,《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社，2014年版。
[12]. 习近平:《在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话》，人民出版社，2018年版。
[13]. 习近平:《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》，人民出版社，2014年版。
[14]. 《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，人民出版社，2018年版。

七、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	钟名扬	2024.06
审核（学科、专业负责人）	胡飒	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《马克思主义理论学科前沿系列讲座》课程教学大纲

课程名称	马克思主义理论学科前沿系列讲座	**课程编码**	MARX 588
英文名称	Frontier issues in disciplines	**考核方式**	□考试 ■考查
课程性质	□公共必修课 □专业必修课 □公共选修课 ■专业选修课 □补修课 □其他----------	**学分**	1
		总学时	16
课程特点	□本研一体化课程 □特色课程 □学科交叉融合课程 □全英文授课课程 □双语授课课程 □案例课程 □校企联合课程 ■其他----------	**实验学时**	0
先修课程（已具备知识能力）	相关基础课、核心课程、骨干课程		
适用学科/专业学位类别（领域）	马克思主义理论		

一、课程教学目标

本课程是面向马克思主义学科研究生的专业必修课。主要邀请在马克思主义学科及其相关领域长期从事科学研究的教授，针对各研究领域的前沿热点问题开展专题讲座。其主要作用是拓宽学生知识面和视野，了解本学科各研究方向的最新进展，激发创新精神，启发科研思路，增强独立科研能力。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分

序号	教学内容提要	基本要求	学时
1	思想政治教育方向：专家第一讲	结合思想政治教育二级学科方向，邀请专家讲座，时间 2-2:30 小时；结合讲座了解最新前沿动态，撰写听讲心得	4
2	中国近现代史纲要方向前沿问题：专家第二讲	结合中国近现代史纲要二级学科方向，邀请专家讲座，时间 2-2:30 小时；结合讲座了解最新前沿动态，撰写听讲心得	4
3	马克思主义中国化方向前沿问题：专家第一讲	结合马克思主义中国化二级学科方向，邀请专家讲座，时间 2-2:30 小时；结合讲座了解最新前沿动态，撰写听讲心得	4
4	马克思主义原理方向前沿问题：专家第一讲	结合马克思主义原理二级学科方向，邀请专家讲座，时间 2-2:30 小时；结合讲座了解最新前沿动态，撰写听讲心得	4

实验部分

序号	实验项目名称	学时	实验内容、要求及时间安排、仪器要求	必开/选开	实验类型

三、教学方法

1.外请专家四次讲座报告；

2.结课后进行结课集体研讨；

3.学生撰写听讲心得法，实践提升法。

四、课程思政内容

（说明：课程思政建设内容要围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，从政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等方面入手优化课程思政设计，系统开展中国特色社会主义和中国梦、社会主义核心价值观、法治意识、中华优秀传统文化等内容教育。）

通过学习，使硕士研究生了解马克思主义理论学科最新前沿动态；熟悉各二级学科侧重点及其发展态势；坚定和增强在马言马、在马研言马、在马爱马、在马信马的学科自信和专业自信；自觉运用马克思主义立场、观点、方法分析解决实际问题的能力，甘心把冷板凳坐热，全面提高学术综合素养和能力。

五、教学目标达成与评价方式

（说明：本课程支撑的知识获得、科研实践能力提升、创新能力提升等方面的教学目标达成与评价方式）

1.达成目标一：学生跟进本学科各研究方向的最新发展动态，学习本学科各研究方向的最新研究成果，了解本学科各研究方向的最新研究方法；

2.达成目标二，通过本教学环节，开拓学生的学术事业，培育创新精神，启发科研思路，提高学生的科研能力和学科素养、综合素养。

3.评价方式：分别提交听讲心得，共计四讲听讲心得；结课集体研讨；结课小论文。

六、课程成绩评定

平时成绩占总成绩的 40%，主要是出勤情况、课堂讨论、听讲心得组成，期末开卷考试占总成绩的 60%。

七、建议教材与主要参考书

建议教材：王秀阁，杨仁忠 编《马克思主义理论学科前沿问题研究》，人民出版社，2010 年。

参考书：

（1）张耀灿等著，《思想政治教育学前沿》，人民出版社，2006 年。

（2）王员著，《中国化马克思主义理论前沿问题研究》，红旗出版社，2017 年。

（3）郭建宁主编，《马克思主义中国化前沿问题研究》，安徽人民出版，2012 年。

（4）韩庆祥主编，《马克思主义哲学前沿问题研究》，中共中央党校出版社，2022 年。

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	赵爱玲	2024.06
审核（学科、专业负责人）	赵爱玲	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《“‘第二个结合’专题研究”》课程教学大纲

课程名称	“第二个结合”专题研究	**课程编码**	MARX 546
英文名称	Specialized Research on “The Second Combination”	**考核方式**	□考试 ✓□考查
课程性质	□公共必修课 □专业必修课 □公共选修课 ✓□专业选修课 □补修课 □其他----------	**学分**	1
		总学时	16
课程特点	□本研一体化课程 □特色课程 □学科交叉融合课程 □全英文授课课程 ✓□双语授课课程 □案例课程 □校企联合课程 □其他----------	**实验学时**	无
先修课程（已具备知识能力）	《马克思主义基本原理》		
适用学科/专业学位类别（领域）	马克思主义理论/马克思主义中国化/思想政治教育		

一、课程教学目标

“第二个结合”（“马克思主义基本原理与中华优秀传统相结合”）是习近平文化思想最突出的理论标识，是新时代马克思主义中国化时代化的必由之路，是建设中华民族现代文明的不二法门。“‘第二个结合’专题研究”是马克思主义/思想政治理论硕士研究生专业选修课，课程运用蕴含马克思主义基本原理和中华优秀传统文化的哲学理论、价值追求、逻辑方法的根本经典，包括《共产党宣言》（英文材料）、《礼记·中庸》（英文材料）、习近平“文化传承发展座谈会讲话”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者合接班人”讲话（英文材料）以及前沿相关学术成果等为核心读本，融汇马克思主义发展史、中华文明史两条历史资源，围绕新时代中华民族现代文明建设中的理论问题展开问题意识的培养、文献的精读

和学术的研究。本课围绕“第二个结合”中的理论问题，读原著学原著悟原理，对明确研究问题意识、夯实专业基础理论、提高深度思考的能力、建构自主的研究范式等具有积极而建设性的意义；并对研究生收集和运用外文资料、提高专业英语的水平、扩展研究视域、提升对外讲好中国故事的能力等等都具有非常有益的帮助。

二、课程教学内容提要与基本要求

<table>
<tr><td colspan="6">理论部分</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="2">教学内容提要</td><td colspan="2">基本要求</td><td>学时</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">导论:
一、“第二个结合”的提出
二、“第二个结合”的内涵
三、“第二个结合”的历史逻辑
四、“第二个结合”的价值与意义</td><td colspan="2">认识到“第二个结合”的提出在马克思主义理论研究生学习和未来研究中具有的重要地位，注意发现问题、培养问题意识和深入“第二个结合”的理论内涵和实践要求。</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">第一章 《共产党宣言》及前沿研究成果（英文材料）
一、《共产党宣言》的基本内容
二、马克思主义的基本原理、价值追求和逻辑方法</td><td colspan="2">“第二个结合”以马克思主义基本原理为指导。通过对马克思主义核心经典的精读和阐释，准确把握马克思主义基本原理及其价值追求和逻辑方法，构建“第二个结合”的马克思主义理论维度。</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">第二章 《礼记·中庸》及前沿研究成果（英文材料）
一、《礼记·中庸》的基本内容
二、中华优秀传统文化的基本原理、价值追求和逻辑方法</td><td colspan="2">“第二个结合”以中华优秀传统文化为根魂。通过对中华优秀传统文化中最核心经典的精读和阐释，准确把握中华优秀传统文化的基本原理及其价值追求和逻辑方法，构建“第二个结合”的中华优秀传统文化的理论维度。</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">第三章 习近平文化传承发展座谈会重要讲话及前沿研究成果（英文材料）
一、文化传承发展讲话的基本内容
二、习近平新时代文化思想的基本原理、价值追求和逻辑方法</td><td colspan="2">“第二个结合”是习近平文化思想的标志符号，是面向中华民族现代文化建设的思想指引。通过对习近平文化思想中最核心讲话的精读和阐释，准确把握习近平文化思想的基本原理及其价值追求和逻辑方法，构建“第二个结合”面向未来的新时代理论维度。</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="6">实验部分</td></tr>
<tr><td>序号</td><td>实验项目名称</td><td>学时</td><td>实验内容、要求及时间安排、仪器要求</td><td>必开/选开</td><td>实验类型</td></tr>
</table>

三、教学方法

建立以学生研究为中心的“研究性”课堂教学理念，融合讲授、指导、自学、课堂展示、互动式批判性阅读等综合教学方法，确保“‘第二个结合’专题研究”课程进行深入的理论思考和并开展学术研究的面向。

四、课程思政内容

“‘第二个结合’专题研究” 课（双语）根据马克思主义理论的特色，围绕二十大报告中提出的“开辟马克思主义中国化时代化新境界”、习近平文化传承发展座谈会“第二个结合是又一次思想解放”、“建设中华民族现代文明”、“关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化”的决定、“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者合接班人”等重要思想为指引，以马克思主义基本原理、中华优秀传统文化、习近平新时代文化思想的核心经典为主进行文献阅读的精读、论文选题和文章写作，以中华优秀传统文化为精神根魂和丰富的历史资源，融入与科学社会主义高度契合的中华民族共同价值观，从君子修养、家国情怀、人文精神、政治认同等引导学生进行深入的理论思考和学术研究。

五、教学目标达成与评价方式

1、 "研究性"课堂教学目标在教学实施过程中将通过加强五个环节（课前大量文献阅读、课堂中精讲与研讨、课后论文写作练习、多维评价考核、课程内容动态调整）实现专业知识性增长、科研能力提升、创新能力培育来达成。

2、 达成情况将通过教师为主、学生互评和学生评委点评为辅的综合评价方式。

六、课程成绩评定

课程成绩评定: 平时成绩（考勤、问题意识、文献检索等）50%+最后考核（论文写作）50%

结课论文基本要求：1、选题恰当，具有一定的理论深度和现实意义;

2、论点明确，问题意识清晰;

3、文章逻辑严谨、层次分明、论证合理;

4、文字表达准确、明白;

5、论文整体符合学术规范 。

成绩评定方法，教师评定为主，参考课堂报告中学生互评和评委评价为辅。

七、建议教材与主要参考书

建议教材： 无

参考书:

1、马克思、恩格斯: *Manifesto of the Communist Party* 《共产党宣言（英文版）》

2、杜维明: *The Insight of Chungyong*《中庸洞见》（中英文对照本），北京：人民出版社，2008 年 7 月。

3、2022 年 10 月 16 日二十大报告“开辟马克思主义中国化时代化新境界”部分（中英文材料）

4、2023 年 6 月 2 日习近平文化传承发展座谈会讲话（中英文材料）

4、张岱年:《中国哲学大纲》，北京：中国社会科学出版社，2004 年 9 月第 5 次印刷

5、方立天:《中国古代哲学》（上、下），北京：中国人民大学出版社，2006 年 10 月

6、楼宇烈:《中国的智慧》，北京：中国大百科全书出版社，2023 年 3 月

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	韩剑英	2024.06
审核（学科、专业负责人）	奚冬梅	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《现代化与信息科技前沿问题》课程教学大纲

课程名称	现代化与信息科技前沿问题	**课程编码**	MARX547
英文名称	Modernization and Frontiers of Information Technology	**考核方式**	☐考试 ☑考查
课程性质	☐公共必修课 ☐专业必修课 ☐公共选修课 ☑专业选修课 ☐补修课 ☐其他----------	**学分**	1
		总学时	16
课程特点	☐本研一体化课程 ☐特色课程 ☑学科交叉融合课程 ☐全英文授课课程 ☐双语授课课程 ☐案例课程 ☐校企联合课程 ☐其他----------	**实验学时**	0
先修课程（已具备知识能力）	无		
适用学科/专业学位类别（领域）	不限专业		

一、课程教学目标

（说明：根据培养目标，紧密结合本课程特性与内涵，概括性的确定出学习者学习该课程后，在**知识、科研实践能力和创新能力**等方面应达到的目标与要求。）

现代化与信息科技前沿问题是一门旨在探讨信息时代背景下，科技如何塑造现代社会，并深入分析当前信息技术领域最前沿问题的综合性课程。本课程围绕信息技术的最新进展及其对经济、社会、文化乃至个人生活的影响展开，旨在引导学生深入思考现代化过程中信息科技对人类社会的影响，培养创新思维、批判性分析能力和跨学科解决问题的能力。课程具有以下三类目标:

（一）知识目标:

1.了解当前的 5G、人工智能、大数据、云计算、物联网、区块链等信息科技的基本概念、原理、发展历程以及未来发展趋势。

2.理解现代化的内涵、特征以及在不同领域中的表现，掌握现代化进程的动态变化。

3.理解信息科技在现代化进程中所扮演的关键角色，以及它们如何影响产业结构和人类生活。

（二）科研实践能力目标

1.能够运用所学知识独立在现代化与信息科技前沿领域进行科研选题、文献查阅、数据收集、分析解读和论文撰写等科研活动。

2.能够针对现代化与信息科技前沿问题，提出合理的解决方案，并初步具备将方案付诸实践的能力。

3.具备良好的团队协作和沟通能力，能够在科研团队中有效发挥作用，与团队成员共同完成科研项目。

（三）创新能力目标

1.具备独立思考和创新的意识，在现代化与信息科技前沿领域勇于探索，不断挑战自我和突破常规。

2.能够针对实际问题提出创新性的解决方案，并能够评估和优化方案的有效性。

3.能够结合不同学科的知识和方法，进行跨学科的创新实践，为解决复杂问题提供新思路和新方法。

通过上述目标与要求的实现，学习者在完成“现代化与信息科技前沿问题”课程学习后，将具备扎实的现代化与信息科技基础知识、较强的科研实践能力和创新能力，为未来的学术研究和职业发展奠定坚实的基础。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	**教学内容提要**	**基本要求**	**学时**
1	现代化与信息技术前沿概述 1. 信息技术革命历程 2. 信息技术前沿领域 3. 信息技术认知规律 4. 信息技术创新体系	1. 掌握基本概念; 2. 了解本门课程的重要价值与意义。	2
2	区块链：优化生产关系的利器 1. 什么是区块链 2. 区块链的重要价值	1. 了解区块链的概念、价值、应用 2. 探讨区块链发展中的问题及应对措施 3. 探讨区块链对未来产业发展的影响	2

	3. 怎么用好区块链 4. 如何发展区块链 5. 区块链未来发展趋势		
3	大数据：数字经济新生产要素 1. 什么是大数据 2. 大数据的重要价值 3. 大数据发展急需解决的问题 4. 如何推动我国大数据产业发展 5. 大数据未来发展趋势	1. 了解大数据的概念、价值、应用 2. 探讨大数据发展中的问题及应对措施 3. 探讨大数据对未来产业发展的影响	2
4	云计算：数字经济新生产工具 1. 什么是云计算 2. 云计算的重要价值 3. 我国云计算产业发展概况 4. 如何推动我国云计算产业发展 5. 云计算未来发展趋势	1. 了解云计算的概念、价值、应用 2. 探讨云计算发展中的问题及应对措施 3. 探讨云计算对未来产业发展的影响	2
5	人工智能：数字经济新生产力 1. 什么是人工智能 2. 人工智能的重要价值 3. 人工智能发展面临的主要障碍 4. 如何发展人工智能 5. 人工智能发展趋势	1. 了解人工智能的概念、价值、应用 2. 探讨人工智能发展中的问题及应对措施 3. 探讨云计算对未来产业发展的影响	2
6	5G：量变催生质变创新 1. 什么是 5G 2. 5G 的重要价值 3. 如何利用好 5G 4. 5G 创新突破的重要启示 5. 关于 6G	1. 了解 5G 的概念、价值、应用 2. 探讨 5G 发展中的问题及应对措施 3. 探讨 5G 和 6G 对未来产业发展的影响	2
7	物联网：迈向万物互联世界 1. 什么是物联网 2. 物联网的重要价值 3. 物联网的应用场景 4. 如何发展物联网 5. 物联网发展趋势	1. 了解物联网的概念、价值、应用 2. 探讨物联网发展中的问题及应对措施 3. 探讨物联网对未来产业发展的影响	2

8	量子信息：开启未来技术创新的钥匙 1. 什么是量子信息技术 2. 量子计算机的发展阶段 3. 量子信息技术的重要价值 4. 量子信息技术的发展态势 案例讨论：我国未来信息科技的发展趋势	1. 了解量子信息的概念、价值、应用 2. 探讨量子信息发展中的问题及应对措施 3. 探讨量子信息对未来产业发展的影响 4. 案例分析：根据所学知识选取具体的信息技术来探讨该技术未来的发展趋势及对我国和世界产生的影响，带来的问题和应对的措施。	2

实验部分					
序号	**实验项目名称**	**学时**	**实验内容、要求及时间安排、仪器要求**	**必开/选开**	**实验类型**
	无				

三、教学方法

1. 课堂讲授法：通过教师的讲解和演示，向学生传授现代化与信息科技前沿的基本知识和理论。

2. 小组讨论：组织小组讨论，围绕信息技术的前沿问题，如人工智能伦理、数据隐私保护等问题展开讨论，培养学生的批判性思维和道德判断力。

3. 案例分析：选取国内外最新的科技案例，如 5G 通信在远程医疗中的应用、大数据在智慧城市管理中的实践，引导学生分析技术优势、挑战及社会影响，培养问题解决和决策能力。

四、课程思政内容

在“现代化与信息科技前沿问题”课程中，围绕区块链、大数据、云计算、人工智能、5G、物联网、量子信息等技术领域，可以从以下几个方面融入课程思政内容，以培养学生的国家意识、社会责任感、创新思维及伦理道德观念：

1. 区块链的课程思政融合点：结合区块链在保障数据安全、促进透明度和信任建立的应用案例，强调技术创新与诚信体系构建的结合，引导学生理解技术进步对社会信用体系的正面影响，同时讨论技术中立性与使用者道德责任，培养诚信守法的科技伦理观。

2. 大数据的课程思政融合点：探讨大数据在社会治理、经济预测、公共卫生等方面的积极作用，同时关注数据隐私与信息安全，教育学生在利用大数据创造价值的同时，要尊重个人隐私，强化数据保护意识，培养平衡技术进步与公民权益的能力。

3. 云计算的思政融合点：分析云计算如何赋能企业转型升级，提高资源利用效率，强

调在共享经济模式下，促进资源优化配置的社会责任。同时，讨论云计算服务的全球竞争格局，激励学生思考如何在国际合作与竞争中贡献中国力量。

4. 人工智能的课程思政融合点：结合人工智能在医疗、教育、制造业等领域的应用，激发学生对科技进步改善民生的热情。同时，深入探讨 AI 伦理，如算法偏见、失业问题等，引导学生思考技术人性化发展，培养兼顾技术发展与人文关怀的综合素养。

5. 5G 的课程思政融合点：讲解 5G 技术对数字经济、智慧城市构建的推动作用，强调信息技术在促进区域协调发展、缩小数字鸿沟上的责任。同时，通过分析 5G 时代国家安全面临的挑战，增强学生的网络安全意识和维护国家信息安全的责任感。

6. 物联网的课程思政融合点：展示物联网技术在环保监测、智能农业、应急响应等领域的应用实例，强调技术服务于社会可持续发展的使命。教育学生认识到，物联网的普及需与环境保护、隐私保护并重，培养其在技术应用中体现生态伦理和社会责任感。

7. 量子信息的课程思政融合点：介绍量子计算、量子通信等前沿技术的突破性进展，激发学生探索未知的科学热情。同时，强调量子信息技术对国家安全和全球科技竞赛的重要意义，鼓励学生树立科技报国的理想，为维护国家安全和提升国际竞争力贡献力量。

通过这些课程思政内容的融入，不仅使学生掌握信息技术前沿知识，更重要的是，能够引导他们形成正确的价值取向，成长为具有高度责任感、使命感和国际视野的新时代科技人才。

五、教学目标达成与评价方式

（说明：本课程支撑的知识获得、科研实践能力提升、创新能力提升等方面的教学目标达成与评价方式）

12. 知识类教学目标通过课堂讲授达成，运用主题讨论，随机问答，抢答等方式进行评价。

13. 科研实践类教学目标通过案例分析达成，运用小组汇报进行评价。

14. 创新能力目标通过期末论文达成，运用与信息科技前沿相关选题的论文进行评价。

六、课程成绩评定

（说明：成绩组成部分，具体要求及成绩评定方法等。）

考核方式	考核方式	成绩比例（%）	备注
学习表现	课堂互动、纪律、作业等	30%	本门课程将严格进行过程考核，最终考核形式为闭卷。
阶段小测	章节测验、案例讨论等	20%	
期中考试	考试、大作业、小组研讨等		
实验	实验报告、实验完成情况等		
期末考试	考试（笔试、机考、口试）、✓**大作业**	50%	□闭卷 □开卷（如

	（论文）、项目报告等		考试，请注明闭卷、开卷）

七、建议教材与主要参考书

建议教材:

国家信息中心著，《信息化领域前沿热点技术通俗读本》，人民出版社，2020 年 3 月。

参考书:

张凯 张雯婷主编，《信息技术前沿》，清华大学出版社，2024 年 1 月。

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	钟名扬	2024.06
审核（学科、专业负责人）	胡飒	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《马克思主义与当代世界》课程教学大纲

课程名称	马克思主义与当代世界	**课程编号**	MARX548
英文名称	Marxism and Modern World	**考核方式**	□考试 ■考查
课程性质	专业选修课	**学分**	1
		总学时	16
		实验学时	
先修课程（已具备知识能力）	掌握马克思主义理论学科的知识		
适用学科/专业学位类别（领域）	马克思主义理论		

一、课程教学目标

本课程用发展的马克思主义的观点来认识和关注当代世界的变化，分析和研究当代社会主义和资本主义发展中存在的重大理论和实践问题。要求学生利用发展和整体的眼光，运用马克思主义的基本理论来分析当代世界的发展，正确认识人类社会的本质、社会发展动力和社会发展基本规律，正确认识社会主义代替资本主义的历史必然性，从而坚定对社会主义和共产主义的信念。此外，也要利用本课程帮助学生掌握系统的马克思主义理论的专业知识，提高学生科学研究的能力，培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力。

二、课程教学内容提要与基本要求

课程内容分八个单元讲授和讨论，其中包括七个专题和一次课程总结。七个专题的讲授和讨论分别是：第一专题，当代资本主义发展的重要趋势，2 学时；第二专题，当代资本主义发展的主要状况，2 学时；第三专题，当代资本主义的各种危机，2 学时；第四专题，世界社会主义的探索历程与当代发展，2 学时；第五专题，世界社会主义发展的主要状况，2 学时；第六专题，马克思主义与当代资本主义，2 学时；第七专题，马克思主义与世界社会主义，2 学时。

具体分配如下：

理论部分			
序号	**教学内容提要**	**基本要求**	**学时**
1	专题一：当代资本主义发展的重要趋势		2

	一、资本主义当前发展的阶段	理解、掌握	
	二、当代资本主义发展的新变化	理解、掌握	
2	专题二：当代资本主义发展的主要状况		2
	一、当代资本主义存在的新问题	理解、掌握	
	二、用马克思主义观点分析当代资本主义的基本矛盾	探讨、研究	
3	专题三：当代资本主义的各种危机		2
	一、当代资本主义危机的类型	理解、掌握	
	二、当代资本主义危机的具体特点	探讨、研究	
4	专题四：世界社会主义的探索历程与当代发展		2
	一、世界社会主义的探索历程	理解、掌握	
	二、世界社会主义的当前发展阶段和本质特征探析	探讨、研究	
5	专题五：世界社会主义发展的主要状况		2
	一、朝鲜、越南等国家的发展	理解、掌握	
	二、古巴、老挝等国家的发展	探讨、研究	
6	专题六：马克思主义与当代资本主义		2
	一、利用发展中的马克思主义观点分析当代资本主义	理解、掌握	
	二、中国与当代资本主义	探讨、研究	
7	专题七：马克思主义与世界社会主义		2
	一、利用发展中的马克思主义观点分析世界社会主义	理解、掌握	
	二、中国与世界社会主义	探讨、研究	
8	总结：以中国智慧和中国方案为人类文明进步注入磅礴伟力	深入探究	2
	总计		16

三、教学方法

课程采用老师讲授和学生参与的方式，让学生利用探究式的学习方法获取知识，培养科研思维。

四、教学目标达成与评价方式

15．培养学生分析问题和解决问题的能力这样的教学目标通过学生参与主题演讲和专题讨论达成；达成情况通过现场提问能够自如应答来评价；

16．培养学生综合能力这样的教学目标通过学生参与学术讨论来达成；达成情况通过撰写论文来评价。

五、课程成绩评定

成绩由平时成绩和期末成绩组成，采用百分制，各占总成绩的50%。平时成绩主要考核学生的到课情况、课堂参与互动情况等，期末考试主要考核学生的综合研究能力等。

六、建议教材与主要参考书

参考书

【1】马克思，恩格斯.马克思恩格斯选集.北京：人民出版社，1995.

【2】马克思，恩格斯.马克思恩格斯文集.北京：人民出版社，2009.

【3】中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M].北京：人民出版社，2021.

【4】中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编［M］.北京：中央文献出版社，2014.

【5】中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编［M］.北京：中央文献出版社，2019.

【6】习近平著作选读：第 1 卷［M］.北京：人民出版社，2023.

【7】习近平著作选读：第 2 卷［M］.北京：人民出版社，2023.

【8】习近平谈治国理政：第1卷［M］.北京：外文出版社，2018.

【9】习近平谈治国理政：第2卷［M］.北京：外文出版社，2019.

【10】习近平谈治国理政：第3卷［M］.北京：外文出版社，2020.

【11】习近平谈治国理政：第4卷［M］.北京：外文出版社，2022.

七、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	田丽娜	2024.06
审核（学科、专业负责人）	舍娜莉	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《国外马克思主义》课程教学大纲

课程名称	国外马克思主义	**课程编码**	MARX549
英文名称	Foreign Marxist studies	**考核方式**	☑考试 ☐考查
课程性质	☐公共必修课 ☐专业必修课 ☐公共选修课 ☑专业选修课 ☐补修课 ☐其他----------	**学分**	1
		总学时	16
课程特点	☐本研一体化课程 ☑特色课程 ☐学科交叉融合课程 ☐全英文授课课程 ☐双语授课课程 ☐案例课程 ☐校企联合课程 ☐其他----------	**实验学时**	2
先修课程（已具备知识能力）	马克思主义基本原理研究、马克思主义思想发展史		
适用学科/专业学位类别（领域）	马克思主义理论/马克思主义理论学术类硕士		

一、课程教学目标

本课程为马克思主义理论学科的专业选修课程,其任务是在学习马克思主义基本原理研究、马克思主义思想发展史的基础上,通过对近现代国外马克思主义相关的理论流派的发生、演进及代表人物基本思想进行研究:

1、了解并认识国外马克思主义的发展概况与历史脉络，了解国外马克思主义前沿问题与进展。

2、掌握国外马克思主义研究对象与研究范围的相关知识，包括国外一些理论家对马克思主义的研究与创新，国外学者、特别是左翼学者对马克思主义的研究与阐释，以及“西方马克思主义”的研究等。

3、通过国外马克思主义这门学科窗口，训练运用马克思主义理论和方法研究国外马克

思主义各种理论的能力，开拓知识视野，提升思维能力，提高学生对表象的穿透力和对事物的洞察力，提高他们分析问题与解释问题的能力。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分

序号	教学内容提要	基本要求	学时
1	国外马克思主义导言专题	一、关于国外马克思主义研究学科 二、国外马克思主义诞生与发展的历史背景 三、我国国外马克思主义研究的开展与发展历程 四、学习国外马克思主义的意义	2
2	西方马克思主义的早期代表人物及思想专题	一、卢卡奇生平及思想介绍 二、柯尔施生平及思想介绍 三、葛兰西生平及思想介绍	4
3	法兰克福学派专题	一、法兰克福学派的形成及主要发展历程 二、法兰克福学派的社会批判理论 三、法兰克福学派的主要代表人物及其思想	4
4	中后期西方马克思主义理论流派、哲学思想及批判专题	一、存在主义马克思主义 二、结构主义的马克思主义 三、后现代的马克思主义 四、生态学马克思主义	4

实验部分

序号	实验项目名称	学时	实验内容、要求及时间安排、仪器要求	必开/选开	实验类型
1	翻转课堂	2	文本阅读与研讨交流分享	选开	2

三、教学方法

教师课堂讲授、讨论交流和相关实践教学相结合，运用多媒体教学手段和雨课堂、学习通等线上教学平台。

在理论讲授中，运用案例教学、问题研讨、情境模拟等多种方法，加强学生理论和方法上的系统引导。

课内实践主要以学生为主体，加强对经典著作学习研究与交流，锻炼和检验学习成果。

四、课程思政内容

教育学生通过这门课的学习，进一步坚定马克思主义的理想信念与道德情操，学会引用马克思主义的方法来分析与判断当代世界的发展变化及其思潮激荡，为 21 世纪新时代当代中国马克思主义的发展提供借鉴与参考。

五、教学目标达成与评价方式

国外马克思主义的课程教学，努力贯彻“以学生为中心”的人才培养理念。具体而言，课程目标上，从重视知识内容的传递转向关注学生的学习效果；教学实施中，从强调讲课能力的提升转向侧重学习能力的培养；学业考评中，从提供终结性分类评级转向加强过程评价与反馈。

1.教学目标突出**方法论**的特点，通过系统阐述国外马克思主义理论流派及思想，使学生增强马克思主义理论的解释力、分析力和应用力；达成情况通过教师教学、课堂讨论等进行评价。

2.教学目标突出价值观引导，通过注重理论联系实际，突出问题意识，贴近哲学社会科学研究实际和学生思想实际，通过中西方关于马克思主义研究的对比，批判性借鉴与运用，为马克思主义的时代化、中国化提供理论支撑，主要通过课内实践展示、期末考试等方式进行评价。

六、课程成绩评定

实行平时成绩（40%）和期末考试（60%）相结合的考核方法。

平时成绩通过出勤与课堂参与讨论（20%）和课内实践展示与分享（20%）两部分构成。

期末采取开卷考试的形式进行，占总成绩的 60%。

七、建议教材与主要参考书

建议教材:

《国外马克思主义思潮评介》(刘敬东、邹庆治、陆俊主编)，北京师范大学出版集团，2021 年 4 月

参考书:

1.《西方马克思主义》((徐崇温著)，天津人民出版社，1982 年。

2.《西方马克思主义前沿问题二十讲》(陈学明、王凤才著)，复旦大学出版社，2008 年第 1 版。

3.衣俊卿:《西方马克思主义概论》，北京大学出版社，2008 年版

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	奚冬梅	2024.06
审核（学科、专业负责人）	赵爱玲	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《“中华文明史专题研究”》课程教学大纲

课程名称	中华文明史专题研究	**课程编码**	MARX5410
英文名称	Specialized Research on the History of Chinese Civilization	**考核方式**	□考试 ✓□考查
课程性质	□公共必修课 □专业必修课 □公共选修课 ✓□专业选修课 □补修课 □其他----------	**学分**	1
		总学时	16
课程特点	□本研一体化课程 ✓□特色课程 □学科交叉融合课程 □全英文授课课程 □双语授课课程 □案例课程 □校企联合课程 □其他----------	**实验学时**	无
先修课程（已具备知识能力）	无		
适用学科/专业学位类别（领域）	马克思主义基本理论/马克思中国化/思想政治理论		

一、课程教学目标

习近平总书记多次指出，“只有全面深入了解中华文明的历史，才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，更有力地推进中国特色社会主义文化建设，建设中华民族现代文明”，在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是莘莘学子在新时代新的文化和学术使命。“中华文明史专题研究” 课以习近平总书记2023年6月2日文化传承发展座谈会重要讲话、2024年7月18日二十届中央委员会第三次全体会议“关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化”的决定和2024年8月31日“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”等重要讲话精神为指引，是马克思主义/思想政治理论硕士研究生专业选修课。课程以中国传统文明观、中华文明发展史、中华科

技文明成就为三条基础线索，围绕新时代中华民族现代文明建设中的理论问题展开问题意识的培养和学术的研究，力图以建设中华民族现代文明的理论为根本目标，以第二个结合为逻辑方法，在历经数千年而绵延不绝的中华文明及其突出的连续性、创新性等特征的呈现中，引导研究生们寻找学术方向、培养问题意识、夯实专业基础理论、提高深度思考的能力、建构自主的研究范式，在打开学术创新空间、巩固学科主体性等方面将具有具有积极而建设性的意义。

二、课程教学内容提要与基本要求

<table>
<tr><td colspan="6">理论部分</td></tr>
<tr><td>序号</td><td colspan="3">教学内容提要</td><td>基本要求</td><td>学时</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="3">导论:
一、中华传统文明观
二、马克思主义文明观
三、学习中华文明史，建设中华民族现代文明</td><td>了解中华传统文明观、中华文明史在新时代中华民族现代文明建设中的根魂地位;认识到中华文明史的历史思维在马克思主义理论研究生学习和未来研究中具有的重要地位，注意发现问题、培养问题意识和深入思考中华民族现代文明建设中的理论内涵和实践要求。</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3">专题一 “第二个结合”视域下的夏商周时期的文明成就及建设中华民族现代文明的时代价值</td><td>了解夏商周时期的物质文明、精神文明与制度文明成就特别是科技成就及建设中华民族现代文明的时代价值</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="3">专题二 “第二个结合”视域下的秦汉时期的文明成就及建设中华民族现代文明的时代价值</td><td>了解秦汉时期的物质文明、精神文明与制度文明成就特别是科技文明成就及建设中华民族现代文明的时代价值</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="3">专题三 “第二个结合”视域下唐宋时期的文明成就及建设中华民族现代文明的时代价值</td><td>了解唐宋时期的物质文明、精神文明与制度文明成就特别是科技文明成就及建设中华民族现代文明的时代价值</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="6">实验部分</td></tr>
<tr><td>序号</td><td>实验项目名称</td><td>学时</td><td>实验内容、要求及时间安排、仪器要求</td><td>必开/选开</td><td>实验类型</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

三、教学方法

建立以学生研究为中心的“研究性”课堂教学理念，融合讲授、指导、自学、课堂展示、互动式批判性阅读等综合教学方法，确保“中华文明史专题研究”课程进行深入的理论思考

和并开展学术研究的面向。

四、课程思政内容

在文化传承发展座谈会上，习近平总书记对中华文明的智慧结晶作出了详细的阐述：天下为公、天下大同的社会理想，民为邦本、为政以德的治理思想，九州共贯、多元一体的大一统传统，修齐治平、兴亡有责的家国情怀，厚德载物、明德弘道的精神追求，富民厚生、义利兼顾的经济伦理，天人合一、万物并育的生态理念，实事求是、知行合一的哲学思想，执两用中、守中致和的思维方法，讲信修睦、亲仁善邻的交往之道等，共同塑造出中华文明的突出特性。这些思想内容从国家社会历史的层面来说决定着文明运行的深层规则，并在中华文明的发展历程中始终产生内在的影响，从个人的思想文化道德品德来说，是做新。“中华文明史专题研究”课以中华文明史中的物质文明、精神文明、制度文明成就特别是结合我校信息科技特色关注中国科技文明成就、对中华优秀传统文明观、文明交流互鉴、中华民族现代文明建设等问题进行学术探讨和思考。学习中华文明史，融中华文明的智慧于研究生课堂，在坚定文化自觉自信的同时开拓学术视野、厚植学术底蕴，中华文明史的丰厚资源更是研究生们积淀文化底蕴、提升文化素养、固本铸魂的基础工程，对于培育新时代德智体美劳全面发展、有大德大爱大情怀的研究生具有积极的价值和意义。

五、教学目标达成与评价方式

1、"研究性"课堂教学目标在教学实施过程中将通过加强五个环节（课前大量文献阅读、课堂中精讲与研讨、课后论文写作练习、多维评价考核、课程内容动态调整）实现专业知识性增长、科研能力提升、创新能力培育来达成。

2、达成情况将通过教师为主、学生互评和学生评委点评为辅的综合评价方式。

六、课程成绩评定

课程成绩评定：平时成绩（考勤、问题意识、文献检索等）50%+最后考核（论文写作）50%

结课论文基本要求：1、选题恰当，具有一定的理论深度和现实意义；

2、论点明确，问题意识清晰；

3、文章逻辑严谨、层次分明、论证合理；

4、文字表达准确、明白；

5、论文整体符合学术规范 。

成绩评定方法，教师评定为主，参考课堂报告中学生互评和评委评价为辅。

七、建议教材与主要参考书

建议教材： 无

参考书:

1、2023 年 6 月 2 日习近平文化传承发展座谈会重要讲话“传承中华文明，建设中华民族现代文明”

2、中国历史研究院 主编:《中华文明史简明读本》(全二册)，北京：中国社会科学出版社，2024 年 1 月。

3、中国历史研究院 主编:《(新编)中国通史纲要》(全二册)，北京：中国社会科学出版社，2024 年 1 月。

4、恩格斯:《自然辩证法》，北京：人民出版社，2018 年 4 月

5、本书编写组:《自然辨证法》(2018 年版)，北京：高等教育出版社，2018 年 8 月

6、李约瑟:《中国科学技术史》(Science and Civilisation in China)，北京：科学出版社，2018 年 7 月。

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	韩剑英	2024.06
审核（学科、专业负责人）	奚冬梅	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《社会科学统计分析方法》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>社会科学统计分析方法</td><td>课程编码</td><td>MARX5411</td></tr>
<tr><td>英文名称</td><td>Methods of statistical analysis in social sciences</td><td>考核方式</td><td>☐考试 ☑考查</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程性质</td><td rowspan="2">☐公共必修课
☐专业必修课
☐公共选修课
☑专业选修课
☐补修课
☐其他----------</td><td>学分</td><td>1</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>课程特点</td><td>☐本研一体化课程
☐特色课程
☑学科交叉融合课程
☐全英文授课课程
☐双语授课课程
☐案例课程
☐校企联合课程
☐其他----------</td><td>实验学时</td><td>8</td></tr>
<tr><td>先修课程（已具备知识能力）</td><td colspan="3">无</td></tr>
<tr><td>适用学科/专业学位类别（领域）</td><td colspan="3">马克思主义理论</td></tr>
</table>

一、课程教学目标

知识认知目标:了解社会科学定量分析技术的基本原理,领会社会科学统计分析的精髓,掌握将社会调查所得的信息转化为可供统计处理的数据的方法,并通过对数据的正确分析获得对社会现象的更深层次的认识

科研能力目标: 掌握统计分析软件与大数据分析工具的基本使用方法，能够对基本的社会数据进行处理和分析，为将来进一步进行社会科学的定量分析打下坚实的基础。

思想价值目标: 形成科学研究的问题意识与方法论，培养实事求是的科学思维与学科伦理，增强扎根祖国大地、解决现实问题的责任意识与担当意识。

二、课程教学内容提要与基本要求

<table>
<tr><th colspan="6">理论部分</th></tr>
<tr><th>序号</th><th colspan="3">教学内容提要</th><th colspan="1">基本要求</th><th>学时</th></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="3">社会科学计量概述，包括社会科学计量化的必要性、计量社会科学的研究内容、社会科学的计量化方法及其计算机技术和数学基础、社会计量科学的特点、计量社会科学的前景等。</td><td colspan="1">了解计量社会科学的研究内容、研究方法、发展现状及其前景，理解计量社会科学的优势及其局限性，能够对计量社会科学的意义与价值有正确的认识。</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3">社会调查概述，包括社会调查的内容、意义、方法、调查报告撰写等。</td><td colspan="1">了解社会调查的程序与过程，理解数据分析的优势与局限，能够根据选题设计社会调查方案、开展社会调查。</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="3">大数据分析方法在社会科学中的应用，包括大数据的意义、大数据在社科研究中的应用、大数据的研究范式、大数据研究的优势与劣热、社科领域大数据研究现状与发展前景等</td><td colspan="1">了解大数据研究方法的基本内容及其必要性，理解大数据研究的应用范围、大数据研究范式的优势与劣势，能够运用大数据的研究方法进行社会科学的研究。</td><td>2</td></tr>
<tr><th colspan="6">实验部分</th></tr>
<tr><th>序号</th><th>实验项目名称</th><th>学时</th><th>实验内容、要求及时间安排、仪器要求</th><th>必开/选开</th><th>实验类型</th></tr>
<tr><td>1</td><td>SPSS 软件的使用</td><td>4</td><td>实验内容：SPSS 软件的基本操作
实验要求：能够运用 SPSS 软件进行数据统计分析。
仪器要求：计算机，安装 SPSS 软件。</td><td>必开</td><td>上机</td></tr>
<tr><td>2</td><td>文本分析软件的使用</td><td>4</td><td>实验内容：CiteSpace、cooc 软件的基本操作
实验要求：能够运用 CiteSpace 进行知识图谱分析，能够运用 cooc 等软件进行文本分析。
仪器要求：计算机，安装 CiteSpace、cooc 软件。</td><td>必开</td><td>上机</td></tr>
</table>

三、教学方法

1.任务驱动法

围绕教学目标和教学内容，提出需要完成的任务，以任务为驱动。本课程设计两项任务，一是运用 SPSS 软件进行数据统计分析，完成一份量表设计进行调查并做数据分析；二是使用 CiteSpace 软件完成一份某一专题的知识图谱分析。课程教学围绕该两项任务展开，将教学过程变为解决问题的过程。

2.案例教学法

选择真实的计量社会科学研究案例，组织学生对案例进行分析讨论，通过讨论及案例分析，加深学生对所学内容的理解，同时拓展视野，了解计量社会科学的应用范围与领域。

四、课程思政内容

教学过程中采用“化盐入水”的方法，在传授知识技能的同时纳入思政教育元素。

政治认同：认识和掌握社会研究的基本原理和过程，从而深入理解马克思辩证唯物主义价值观与方法论；以毛泽东的社会调查为案例，结合党史讲专业，结合专业学党史，从而增强政治认同。

家国情怀：实证化的社会调查要求研究者关注社会现实，引导学生选择对理解社会、推动社会发展有助力的题目进行研究，同时在研究过程中思考人与社会的关系，培养家国情怀与社会责任感。

科学精神：在社会调查的各个环节坚持科学性原则，实事求是，探求数据背后的真相，培养积极探索、求真务实的科学精神。

人文情怀：在调研数据采集过程中坚持以人为本的伦理观，坚持诚实守信的道德观。了解社会研究的学术规范和学术伦理，遵循职业道德规范。

五、教学目标达成与评价方式

1.理论教学目标通过多样化的课堂教学达成，达成情况通过课堂观察、学生作业完成情况进行评价。

2.技能教学目标通过上机操作的实验课教学方式达成，达成情况通过上机操作、结课考试进行评价。

六、课程成绩评定

课程成绩由平日成绩与期末考核两部分组成。

1.平时成绩：占 40%，由课堂参与、课堂讨论、作业考核等组成。

2.期末考核：占 60%，学生进行上机考试，考查相关软件的掌握程度。

七、建议教材与主要参考书

建议教材:

卢小君.社会调查与统计分析.北京:科学出版社,2022 年

参考书:

1. 谭祖雪 周炎炎编著.社会调查研究方法.北京: 清华大学出版社,2020 年

2.谭立力.实用社会科学计量分析方法.昆明:云南大学出版社,2019 年

3.郝大海著.社会调查研究方法.北京: 中国人民大学出版社,2019 年

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	郭春燕	2024.06
审核（学科、专业负责人）	张云筝	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《中国宪法制度与制宪精神研究》课程教学大纲

课程名称	中国宪法制度与制宪精神研究	**课程编号**	MARX 5412
英文名称	Research on China’s Constitutional System and Constitutional Spirit	**考核方式**	□考试 ■考查
课程性质	专业选修课	**学分**	1
		总学时	16
		实验学时	0
先修课程（已具备知识能力）	法的基本理论		
适用学科/专业学位类别（领域）	马克思主义理论/马克思主义理论学术类硕士		

一、课程教学目标

本课程主要研究近现代宪法的基本理论以及中国宪法的基本制度与规范。通过本课程的学习，学生能够领会和掌握宪法的基本原理和中国宪法的基本精神，认识宪法与依宪治国发展的一般规律，学会运用宪法的精神和基本规范分析把握评价各种社会现象与法律现象，客观地认识世界和中国的宪法推进路径，以宽阔的视野思考中国特色社会主义法治的理论与实践。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	**教学内容提要**	**基本要求**	**学时**
1	**专题一：现代宪法的基本理论及宪法在中国的发展历史** 1.宪法的概念 2.世界宪法制度发展的实践及理论 3.各种宪政理论和实践的异同 4.宪法制定与修改的相关理论及	全面了解当今世界各国宪法制度发展的实践及理论；把握宪法与宪政概念的理论；理解制宪权的实质性；掌握各种宪法理论和实践的异同及得失；全面认识中国宪法的历史发展。	4

	中国的实践 5.中国现行宪法的基本制度		
2	**专题二：宪法规定的基本权利** 1.公民的概念和公民的基本权利 2.平等权、选举和被选举权、人身权、财产权、表达自由、宗教信仰自由、社会经济文化权利、集体权利（生存权与发展权）等	理解平等权、财产权、表达自由、生存权与发展权、公众知情权；了解相关观念在中国近年来发生变化的社会背景、驱动因素及对我国宪法秩序发生的影响。	4
3	**专题三：国家机构及民主制度** 1.包括民主理论和我国宪法上的相关规定及实践 2.我国人民代表大会制度、人民民主专政制度以及中国共产党领导的多党合作和政治协商制度 3.各国家机构及职权	了解人民代表大会制度的形成过程；理解人民代表大会制度是我国的根本政治制度；认识人民代表大会制度的优越性；掌握我国人民代表大会制度实行的民主集中制与西方资本主义国家实行的三权分立原则的特点；运用对立统一观点分析、理解民主与集中的关系，运用已有的历史、政治等知识，分析西方的政治制度模式在中国行不通的原因。	4
4	**专题四：宪法的实施保障** 1.宪法的适用及宪法解释 2.保障宪法实效的意义和方法 3.我国现行宪法对保障宪法实施制度的规定	理解我国宪法（含序言）的法律效力、违宪审查机制；能够对宪法司法化等议题做出科学分析和判断。	4

实验部分

序号	实验项目名称	学时	实验内容、要求及时间安排、仪器要求	必开/选开	实验类型

三、教学方法

1.案例教学法。围绕教学目标和教学内容选择真实的法律案例，将课程中抽象宪法概念和宪法理论呈现出来，通过案例讨论加深学生对相关宪法理论知识点的理解，提高学生的法律知识应用能力、思维能力。

2.“问题式”教学法。在各专题学习之前，有针对性地将教学内容先设计成若干问题，让学生带着这些问题自学，在学习中寻找答案，之后组织学生进行分组讨论交流，针对学生存在的问题系统地将各专题的内容进行概括总结。将教学过程变成提出问题、解决问题的过

程。

3.比较分析法。及时了解世界各国宪法发展的动向，将中国宪法和多种社会制度下的世界各国宪法进行横向比较，既有宪法理论分析、又有宪法实践分析。将我国宪法内容做横向比较，如把自治区和省、特别行政区进行比较，理解自治区的自治权和特别行政区的自治权等。比较分析法教学有利于拓展学生的视野，丰富学生的宪法知识，将对宪法规范的理解上升到对宪法精神的把握。

四、课程思政内容

通过本课程，学生不仅要学习宪法学知识，还要建立起法治思维，形成正确的价值观。本课程共四个专题，从每个专题的教学内容出发，让学生充分了解社会主义法律制度形成的“本土资源”，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。在宪法发展部分，将宪法史与党领导人民斗争的革命史、建设史有机结合，通过让学生了解党史、宪法发展史，从国家情怀和法治中国整体发展的角度来审视和解决问题，增强爱党、爱国、爱社会主义情感。在公民权利部分，在对比中西方人权现状的基础上，认识中西方对人权话语语境的差别，认识西方对中国人权抨击的狭窄视角，让学生正确认识中国人权现状，树立正确的价值观。在国家机构及民主制度部分，为学生客观、全面地分析不同国家、地域因文化传统、经济体制等原因而导致的立法差别，使学生清醒地、正确地认识西方制度具体语境和中国制度具体语境的区别，立足中国现实，建立制度自信。在宪法实施部分，将党的创新理论与宪法学原理有机结合，使学生真正建立起社会主义法律信仰，正确看待依法治国进程中面临的各种问题和困难，自觉肩负起社会主义法治建设的重要使命。

五、教学目标达成与评价方式

1.教学目标：客观地认识世界和中国的宪法推进路径，以宽阔的视野思考中国特色社会主义法治理论和实践，通过比较分析法教学达成；达成情况通过课堂测试进行评价。

2.教学目标：领会和掌握宪法的基本原理和中国宪法的基本精神，认识宪法与和依宪治国发展的一般规律，通过“问题式”教学法达成；达成情况通过课堂展示进行评价。

3.教学目标:学运用宪法的精神和基本规范分析把握评价各种社会现象与法律现象通过案例　教学法达成；达成情况通过课堂讨论进行评价。

六、课程成绩评定

1.平时成绩　随堂测试占10%，课堂讨论与课堂展示30%，共计40%。

2.期末考核　学期论文60%

七、建议教材与主要参考书

建议教材:《宪法学》: 胡云腾、胡锦光、李林编，高等教育出版社，2020年出版

参考书:

1.《中华人民共和国宪法（应用版）》，法律出版社 2021 年版。

2. 张千帆:《世界宪法评论》，中国民主法治出版社，2017 年版

3. 周安平、李旭东、赵云芬:《新中国宪法的历程》，人民出版社 2017 年

4.卢梭:《社会契约论》 商务印书馆 2003 年版

5.孟德斯鸠:《论法的精神》商务印书馆 2009 年版

6.洛克:《政府论》商务印书馆 1982 年版

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	唐彦	2024.06
审核（学科、专业负责人）	胡飒	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《政治学原理》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>政治学原理</td><td>课程编码</td><td>MARX 551</td></tr>
<tr><td>英文名称</td><td>The Principles of Political Science</td><td>考核方式</td><td>☐考试 ☑考查</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程性质</td><td rowspan="2">☐公共必修课
☐专业必修课
☐公共选修课
☐专业选修课
☑补修课
☐其他----------</td><td>学分</td><td>0</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td>课程特点</td><td>☐本研一体化课程
☐特色课程
☐学科交叉融合课程
☐全英文授课课程
☐双语授课课程
☐案例课程
☐校企联合课程
☑其他----------</td><td>实验学时</td><td>8</td></tr>
<tr><td>先修课程（已具备知识能力）</td><td colspan="3">无</td></tr>
<tr><td>适用学科/专业学位类别（领域）</td><td colspan="3">马克思主义理论专业研究生</td></tr>
</table>

一、课程教学目标

（说明：根据培养目标，紧密结合本课程特性与内涵，概括性的确定出学习者学习该课程后，在**知识、科研实践能力和创新能力**等方面应达到的目标与要求。）

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	**教学内容提要**	**基本要求**	**学时**

1	第一章 政治与政治学	全面、正确地认识马克思主义政治观；正确评析现当代西方政治学的发展；了解中国特色社会主义理论体系对马克思主义政治学的丰富发展；自觉学习和运用《政治学概论》的方法。	2
2	第二章　阶级与国家	正确理解马克思主义国家观；正确理解国家的政治职能与社会职能的关系；学习和研究马克思主义的国家历史类型理论的现实意义；正确认识我国的人民民主专政的国家制度。	3
3	第三章　　国家权力与国家形式	正确认识国家政体与国体的关系；了解人民代表大会制度是我国的根本政治制度；理解中国为什么必须坚持人民代表大会制度而不能搞“三权分立”；了解当代中国国家结构形式的特点。	3
4	第四章　　国家机构	了解国家机构的涵义和基本特征；正确认识西方的三权分立原则；掌握我国国家机构民主集中制设置原则及其优越性；理解我国国家机关的相互关系。	3
5	第五章　　政治民主	了解马克思主义民主观的内容；正确看待西方资本主义民主的进步性和局限性；理解握中国共产党的领导、人民当家作主和依法治国的关系；掌握中国特色社会主义民主的优势。	3
6	第六章　　政党和政党制度	了解现代政党的主要特征及其在现代政治生活中的重要作用；掌握中国特色社会主义政党制度的“特色”；理解为什么我国必须坚持中国共产党领导的多党合作和政治协商制度。	3
7	第七章　　政治参与	了解政治参与及其基本类型；正确看待西方国家政治参与的实质；了解新中国公民政治参与的发展历程；把握我国公民政治参与的主要机制及方式；了解如何扩大我国公民的有序政治参与。	3

8	第八章　政治文化	了解政治文化及其构成要素；了解政治文化的功能；了解政治社会化的涵义及其主要途径；把握中国特色社会主义政治文化建设的基本特征、基本内容和基本要求。	3
9	第九章　政治发展	把握政治发展的基本规律；了解政治发展的动力及其之间相互关系；把握基于政治革命的政治发展与基于政治改革的政治发展的联系与区别；理解政治发展与政治稳定的辩证关系；掌握中国特色社会主义政治发展道路的基本内容。	3
10	第十章　民族与宗教	了解马克思主义关于民族问题的基本主张；把握民族区域自治制度对促进中华民族大团结的作用；了解马克思主义宗教观；掌握中国宗教政策的基本内容；理解民族问题与宗教问题的基本关系。	3
11	第十一章　国际政治与世界格局	了解国际政治的基本内容；理解国家主权的基本特征；理解国家主权对国家参与国际政治活动的重要意义；了解国际法的基本特点、基本功能；正确评析经济全球化与世界多极化的关系；把握中国对外政策的基本原则。	3

实验部分

序号	实验项目名称	学时	实验内容、要求及时间安排、仪器要求	必开/选开	实验类型
1	课内实践任务布置		实践内容: (1)从公民的视角来观世界的案例讨论：如“影响深远的政治性契约——《五月花号公约》的内容及其体现的政治规范”；“从孟加拉国权争背后的两位女强人看政治学的研究对象”；“从美国的独立宣言分析国家有哪些历史形态”等。 (2)有效地促成一种广泛的、平等的、有保护的和相互制约的公共论证以及	必开	讲授

			如何弱化、消除人际对立、化解分歧的案例讨论：如案例讨论“徐州市禁止‘人肉搜索’的地方立法究竟是保护了多数人的利益，还是少数人的利益”；“从农民工生存现状调查分析什么是阶级及政治权力与社会阶级的关系”等。 （3）培养批判性思维的案例讨论：如“结合福禧投资案，从政治学角度分析当前政治腐败现象及腐败特点，试给出应对策略”；“从民族国家与全球化案例，分析什么是民族国家及全球化对民族国家带来哪些挑战” （4）培养公民意识和公民能力的案例讨论：如“结合上海成立绿洲野生动物保护交流中心分析什么是市民社会，市民社会有哪些意义，关注哪些问题，国家与市民社会的关系怎样”；“从我国五次国务院机构改革谈行政机构的特征及国务院机构改革的意义”；“从中国共产党领导下的多党合作制分析中国有哪些民主党派及中国共产党领导的多党合作制的特点”等。 （5）培养学生的基本正义感，有关正义的案例讨论：如案例讨论“从陈希同腐败案分析什么是权力及滥用权力会有什么后果”；“从台风引发广东民间捐赠潮分析什么是合法性及政府如何才能获得合法性”等。		
2	实践成果展示、 实践教学总结		要求：分小组讨论，每组 4-5 人，讨论后由小组派代表发言，每个同学至少发言两次。 时间：共 8 学时	必开	演示

三、教学方法

课堂讲授、多媒体课件展示、教学视频、线上慕课学习、讨论等。

四、课程思政内容

将“政治学原理”纳入国家治理体系和治理能力现代化的宏大背景中理解，这不仅表征着国家对“政治学原理”课程的期待和要求，而且表征着“政治学原理”这一课程自身应扮演的理想角色，即“政治学原理”这一课程应充分发挥在治国理政中的作用，它所担当的主要角色不只是为了传播政治知识、激发学生政治思维的兴趣以及培养学生的政治意识，而且是为了加深并兑现学生对自身以及对这个世界的理解和关爱，甚至可以认为，对“政治学原理”这一课程来说，加深并兑现学生对自身以及对这个世界的理解和关爱，比传播政治知识、激发学生政治思维的兴趣以及培养学生的政治意识更为根本和重要。将公民政治能力的培养纳入到教学内容的设置中来，培养学生从公民的视角来看待、理解、解释和治理公共事务，具有良好的言说能力，与他人进行良好互动与合作的能力，具备基本的反思能力，以及具有基本的正义感——构成公民能力必不可少的要素。

五、教学目标达成与评价方式

（说明：本课程支撑的知识获得、科研实践能力提升、创新能力提升等方面的教学目标达成与评价方式）

17. 教学目标：掌握马克思主义政治学理论。通过系统学习马克思主义政治学理论，结合中国特色社会主义民主政治建设实践达成;达成情况通过师生对话或者师生共同讨论的方式评价;

18. 教学目标：培养学生的政治问题意识。通过案例是教学，达成情况通过课堂讨论展示进行评价。

六、课程成绩评定

本课程为补修课，依据课内实践 50%+期末论文 50%计算本课程成绩。

七、建议教材与主要参考书

建议教材： 《政治学概论》本书编写组编，高等教育出版社，2019。

参考书：

1.马克思:《<黑格尔法哲学批判>导言》,《马克思恩格斯文集》第 1 卷,人民出版社 2009.

2.恩格斯:《家庭、私有制和国家的起源》,《马克思恩格斯文集》第 4 卷，人民出版社 2009.

3.列宁:《帝国主义是资本主义的最高阶段》,《列宁专题文集 论资本主义》，人民出版

社 2009.

4. 列宁:《国家与革命》,《列宁专题文集 论马克思主义》，人民出版社 2009.

5. 毛泽东:《论人民民主专政》,《毛泽东选集》第 4 卷，人民出版社 1991.

6. 邓小平:《党和国家领导制度的改革》,《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994.

7. 江泽民:《论宗教问题》,《江泽民文选》第 3 卷，人民出版社 2006.

8. 柏拉图:《理想国》，郭斌和等译，商务印书馆 1986.

9. 亚里士多德:《政治学》，吴寿彭译，商务印书馆 1965.

10. 霍布斯:《利维坦》，黎思复等译，商务印书馆 2009.

11. 卢梭:《社会契约论》，何兆武译，商务印书馆 2003.

12. 熊彼特:《资本主义、社会主义与民主》，吴良健，商务印书馆 2009.

13. 亨廷顿:《社会变革中的政治秩序》，李盛平等译，华夏出版社 1988.

14. 罗尔斯:《正义论》，何怀宏等译，中国社会科学出版社 1988.

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	张春玲	2024.06
审核（学科、专业负责人）	奚冬梅	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《伦理学原理》课程教学大纲

课程名称	伦理学原理	**课程编码**	MARX 552
英文名称	Ethics	**考核方式**	☐考试 ☑考查
课程性质	☐公共必修课 ☐专业必修课 ☐公共选修课 ☐专业选修课 ☑补修课 ☐其他----------	**学分**	1
		总学时	16
课程特点	☐本研一体化课程 ☐特色课程 ☐学科交叉融合课程 ☐全英文授课课程 ☐双语授课课程 ☐案例课程 ☐校企联合课程 ☑其他----------	**实验学时**	0
先修课程（已具备知识能力）	中西哲学史 思想政治教育原理与方法		
适用学科/专业学位类别（领域）	马克思主义理论/思想政治教育学术类硕士		

一、课程教学目标

伦理学以道德现象为研究对象，不仅包括道德意识现象（如个人的道德情感等），而且包括道德活动现象（如道德行为等）以及道德规范现象等。本课程为马克思主义理论一级学科思想政治教育学术类硕士的补修课。

通过教学，引导学生了解伦理学学科门类，不同伦理学派别，侧重了解马克思主义伦理学及其道德发展的基本问题、发展规律、基本研究方法、理解伦理学的基本理论知识。同时，了解把握伦理学与哲学、美学、心理学、社会学以及教育学等学科之间的关系，深入体悟和践行人类探索世界的实践方式，正确使用马克思主义的立场、观点、方法看待和分析生活中的道德问题，正确理解党和国家对社会主义建设者的基本道德要求，自觉提升道德境界，成长为合格的社会主义建设者。同时运用所学知识支撑马克思主义理论学科理论转化为实践。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	教学内容提要	基本要求	学时
1	伦理学是什么	了解伦理学研究对象、基本概念、范畴、学科归属、基本问题，了解伦理规范与法律规范、道德修养、道德评价等基本理论	4
2	中国伦理学史论之义利之辨	儒家伦理思想、义利之辨的基本内涵、历史演进、价值取向及其现代启示，义利观与中国古代差序伦理社会建构	4
3	西方伦理学史论之康德义务伦理	西方伦理学三个理论、康德义务伦理的基本思想、绝对命令学说主要观点、亚里士多德德性理论、密尔功利主义与义务论辨析，义务论与西方伦理社会建构	4
4	公民意识、职业道德与传承弘扬中华民族优秀传统美德	公民意识及其公民教育的国际比较，应用伦理概念与公共伦理、职业道德，习近平传承中华民族优秀传统美德重要论述学理分析	4

实验部分					
序号	实验项目名称	学时	实验内容、要求及时间安排、仪器要求	必开/选开	实验类型

三、教学方法

本课程主要以课堂讲授为主，辅以课堂讨论、辨析和案例分析等教学方法。

四、课程思政内容

课程思政建设内容围绕伦理学是什么，伦理道德与生活、道德教育与道德修养、道德境界，道德与法律、义务与美德、传承中华民族传统美德与弘扬时代新风等问题优化思政设计，深入丰富学生马克思主义伦理学学科与学术素养。

五、教学目标达成与评价方式

1.教学目标通过学生课堂听讲、讨论，课下阅读经典及其他资料以及完成作业达成；达成情况通过课堂讨论效果与作业完成情况进行评价；

2.评价方式：重点阅读指定图书；撰写结课论文。

六、课程成绩评定

成绩构成：平时成绩（60%）+期末成绩（40%）

平时成绩：阅读经典及笔记（40%）+课题问题讨论（20%）+考勤（40%）

期末成绩：论文写作

七、建议教材与主要参考书

1.建议教材：

《伦理学教程》，罗国杰、马博宣、余进，中国人民大学出版社，1997年

《新伦理学教程》，魏英敏，北京大学出版社，2003年

2.参考书：

《伦理学体系》，包尔生，中国社会科学出版社，1988年

《伦理学是什么》，何怀宏，北京大学出版社，2001年

《中国伦理学史》，陈少峰，北京大学出版社，1997年

《西方伦理思想史》（上、下），罗国杰、宋希仁，中国人民大学出版社，1988年

《现代西方伦理学史》，万俊人，北京大学出版社，1997年

《现代伦理学》，龚群，中国人民大学出版社，2010年

《伦理学理论与方法》（修订版），高兆明，人民出版社，2013年

《马克思主义伦理学》，龙静云，中国人民大学出版社，2016年

《伦理学概论》廖申白，北京师范大学出版社，2009年

《伦理学引论》章海山 罗蔚主编，高等教育出版社，2009年

《伦理学与生活》，[美]雅克·蒂落、[美]基思·克拉斯曼，四川人民出版社，2020年

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	李伟哲	2024.06
审核（学科、专业负责人）	赵爱玲	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《教育学原理》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>教育学原理</td><td>课程编码</td><td>MARX553</td></tr>
<tr><td>英文名称</td><td>Pedagogic Principles</td><td>考核方式</td><td>☐考试　☐✓考查</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程性质</td><td rowspan="2">☐公共必修课
☐专业必修课
☐公共选修课
☐专业选修课
☐✓补修课
☐其他----------</td><td>学分</td><td>0</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>课程特点</td><td>☐✓本研一体化课程
☐特色课程
☐学科交叉融合课程
☐全英文授课课程
☐双语授课课程
☐案例课程
☐校企联合课程
☐其他----------</td><td>实验学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>先修课程（已具备知识能力）</td><td colspan="3">马克思主义基本原理、伦理学、政治学</td></tr>
<tr><td>适用学科/专业学位类别（领域）</td><td colspan="3">马克思主义理论一级学科/马克思主义中国化专业
法学学位</td></tr>
</table>

一、课程教学目标

知识目标与要求：熟练掌握教育学原理基本理论和研究方法，掌握教育本质、教育教学管理体系及其教学规律，了解教育与社会、教育与人的发展的一般理论概述、发展趋势和前沿动态，具有较深厚的教育教学理论基础和较强的逻辑思辩能力。

科研实践能力目标与要求：了解教育研究方法的一般原理，掌握思政教育教学研究的理论建构与实践路径，具有较强的把马克思主义教育基本原理、教育教学理论同新时代中国教育具体实际结合起来进行学术思考、学术研究、教育教学的能力。

创新能力目标与要求：了解教育学原理研究的最新热点和学术动态，结合硕士生自身研究方向发现创新的科研切入点和面向思政教学的切入点，具有在此基础上开展创新性科学研究和教学研究并取得创新性成果的能力。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分			
序号	教学内容提要	基本要求	学时
1	**教育及其本质:** 教育质的规定性和基本要素、历史发展，教育学的研究对象、研究任务和研究方法；教育学原理的基本理论基本观点。	了解教育学原理的基本要素和学习方法。常识性一般了解各种教育理论，掌握历史上著名教育家的教育思想；重点掌握教育学的概念和规律，马克思主义教育理论；了解教育学发展的四个阶段，教育学与教育政策、教学经验的区别与联系，教育学的传统研究方法和现代研究方法。	4
2	**教育目的与人的发展:** 教育目的概述、教育目的的制约因素和价值取向；影响人的发展要素及其作用，受教育者的身心发展规律，遗传因素、环境因素、教育和人的主观能动性在人的发展中的地位和作用。	了解教育与社会发展，教育与人的发展，教育 、社会与人的规律性关系；重点掌握教育目的的定义、制约因素和价值取向，从而了解我国教育发展的总目的和各个教育发展阶段，目的的统一性和差异性；遗传因素、环境因素、教育和人的主观能动性在人的发展中的地位和作用	4
3	**学生行为管理、课程与思政教学:** 学生行为管理与指导，班级管理与学校德育概述；课程的定义和各教育阶段课程情况；大中小中学思政课教学规律与特点、教学组织形式；教学方法：教学媒体；教学评价；教学计划；备课；教学工作总结；教学文档留存。	基于学生社会化成长视域，认识学生行为管理与指导意义；重点掌握课程定义及其相关理论观点，了解各教育发展阶段课程特点，了解我国现阶段课程改革的发展趋势和特点；重点掌握启发式教学、探究式教学、思政课教案的撰写规范和要求，初步掌握教学设计方法、了解教学所需的各类思政教学文档、文件的撰写，	4
4	**现代教育改革与发展:** 现行学校教育制度定义、类型、确立依据；中外学校教育发展现状；教育管理特点、教育改革发展趋势和挑战。	了解中外学校教育制度发展的理论；通过案例分析帮助学生了解教育目的、教育制度、教育评价等。鼓励学生开展前瞻性研究性学习，加深国内外现行学校教育制度的认识，提高研究能力和创新能力	4

实验部分					
序号	实验项目名称	学时	实验内容、要求及时间安排、仪器要求	必开/选开	实验类型
	无				

三、教学方法

1.讲授法：由教师讲授基本概念、基本原理和基本观点，引导学生了解教育概论、教学理论、教育管理理论的基本框架和逻辑展开。

2.讨论法：组织学生进行小组讨论，引导学生深入思考思政教育教学的典型现实问题，提高其分析问题和解决问题的能力。

3.案例法：通过分析典型教育教学案例，帮助学生了解教育理论与实践的结合方式。

4.研究法：鼓励学生开展研究性学习，通过撰写完整教案的方式，提高其教学研究能力和教育教学能力。

四、课程思政内容

通过课堂讲授及实践内容，让学生了解中国教育学原理产生和发展的历程，理解并高度认同中国化马克思主义教育理论的发展变迁,深刻领会我国教育学的指导思想和本质、规律。掌握马克思主义分析和理解教育问题时的基本立场和基本观点;能够结合教育学的未来科学化发展和我国当前教育改革实际，致力于提高学生的责任担当，增强学生进行马克思主义中国化科研创新、教育教学创新的责任感和使命感。

五、教学目标达成与评价方式

1、教学知识获得目标：主要通过前三次课达成，达成情况通过课堂评价实现;

2、科研实践能力提升目标：主要通过第三次课达成，达成情况通过在课堂授课基础上，启发学生深入思考，聚焦感兴趣的思政议题让学生进行教案选题，并撰写有理论深度又有实操性的完整教案;

3、创新能力提升目标：主要通过第四次课教育学发展哲学思考部分达成，达成情况通过组织学生发散性思维讨论、老师点拨启迪升华实现。

六、课程成绩评定

成绩组成部分：成绩为百分制，不计入学分，由平时成绩和教案成绩两部分组成

具体要求：平时成绩得分依据平时成绩出勤、课堂互动和撰写的教案质量

成绩评定方法：平时成绩（40%）+期末教案(60%)

七、建议教材与主要参考书

建议教材： 柳海民主编，教育学原理，高等教育出版社，2019 年 2 月版

参考书:

1. 叶澜著，教育概论，人民教育出版社，2006 年 6 月版
2. 黄济著，教育哲学通论，山西教育出版社，2008 年 8 月版
3. 裴娣娜著，教育研究方法导论，安徽教育出版社，2018 年 7 月版
4. 袁振国，当代教育学，教育科学出版社，2010 年版

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	吴慧芳	2024.06
审核（学科、专业负责人）	赵爱玲	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08

《科学社会主义理论与实践》课程教学大纲

<table>
<tr><td>课程名称</td><td>科学社会主义理论与实践</td><td>课程编码</td><td>MARX554</td></tr>
<tr><td>英文名称</td><td>Theory and Practice of Scientific Socialism</td><td>考核方式</td><td>☐考试 ☑考查</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程性质</td><td rowspan="2">☐公共必修课
☐专业必修课
☐公共选修课
☐专业选修课
☑补修课
☐其他----------</td><td>学分</td><td>0</td></tr>
<tr><td>总学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td>课程特点</td><td>☐本研一体化课程
☐特色课程
☐学科交叉融合课程
☐全英文授课课程
☐双语授课课程
☐案例课程
☐校企联合课程
☑其他----------</td><td>实验学时</td><td>0</td></tr>
<tr><td>先修课程（已具备知识能力）</td><td colspan="3">马克思主义基本原理 马克思主义政治经济学</td></tr>
<tr><td>适用学科/专业学位类别（领域）</td><td colspan="3">马克思主义理论/马克思主义理论学术类硕士</td></tr>
</table>

一、课程教学目标

本课程以马列主义理论为指导，对硕士研究生进行科学认识社会主义历史进程的教育，掌握科学社会主义实事求是的精髓和与时俱进的理论品质;帮助学生正确认识资本主义发展的历史进程、社会主义改革实践对人们思想的影响和当今的国际环境、国际政治斗争带来的影响;深化学生对什么是社会主义、怎样建设社会主义以及改革开放和中国式现代化建设等一系列基础理论问题的认识;以此提高其马克思主义理论素养和独立开展科学研究与创新的能力。

二、课程教学内容提要与基本要求

理论部分

序号	教学内容提要	基本要求	学时
1	社会主义从空想到科学的发展	空想社会主义的主要理论及局限	2
2	社会主义由理想变为现实	科学社会主义产生的背景及基本理论	3
3	苏联的社会主义改革与实践	苏联模式的弊端及苏联社会主义的改革进程	4
4	科学社会主义在中国的实践	中国的改革开放主要理论及成就	4
5	当代资本主义世界的新变化	当代资本主义的新发展、新变化、危机	3

实验部分					
序号	实验项目名称	学时	实验内容、要求及时间安排、仪器要求	必开/选开	实验类型

三、教学方法

以讲授为主，辅之以课堂讨论

四、课程思政内容

在教学过程中通过课堂讲授、提问、课堂讨论等方式，使学生在学习专业知识的同时，能够大力弘扬科学社会主义的理论精神，坚定“四个自信”，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,并积极投身到以中国式现代化实现中华民族伟大复兴中国梦的社会主义实践中去。

五、教学目标达成与评价方式

1.教学目标通过学生课堂听讲与完成作业达成;达成情况通过课堂讨论与结业作业进行评价;

2.评价方式：撰写结业论文

六、课程成绩评定

课程综合成绩由平时成绩和结业作业成绩两部分构成，其中平时成绩占综合成绩的40%，主要是出勤、课堂讨论情况组成，结业作业占综合成绩的60%。

七、建议教材与主要参考书

建议教材：高放．科学社会主义的理论与实践．中国人民大学出版社，2022 年第七版。

参 考 书：1.马克思,恩格斯.共产党宣言.人民出版社，1995 年版。

2.《科学社会主义概论》编写组.科学社会主义概论.人民出版社，高等教育出版社，2020 年第二版。

3.《国际共产主义运动史》编写组.国际共产主义运动史.人民出版社，高等教育出版社，2020 年第二版。

八、编制与审核

工作内容	负责人	完成时间
编制（任课教师）	吕后彬	2024.06
审核（学科、专业负责人）	赵爱玲	2024.07
批准（主管院长）	赵爱玲	2024.08